



# Tu zaczyna się nowy Erasmus+

Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

[erasmusplus.org.pl](https://erasmusplus.org.pl)

## STRUKTURA PROGRAMU - AKCJE

| Akcja 1 - mobilność                                                                                      | Akcja 2 - partnerstwa                                                                                                | Akcja 3 – rozwój polityk i współpracy                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Możliwość zdobycia doświadczenia służącego uczeniu się i rozwojowi zawodowemu kadry i osób uczących się. | Współpraca między organizacjami i instytucjami służąca poprawie jakości kształcenia i proponowaniu nowych rozwiązań. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zaangażowanie młodzieży.</li><li>2. Jean Monnet oferta dla edukacji wyższej oraz szkolnej i zawodowej.</li></ol> |
| akcje zdecentralizowane                                                                                  | akcje zdecentralizowane i centralne                                                                                  | akcje centralne                                                                                                                                           |



## Struktura Programu – sektory



**Szkolnictwo wyższe – HE**



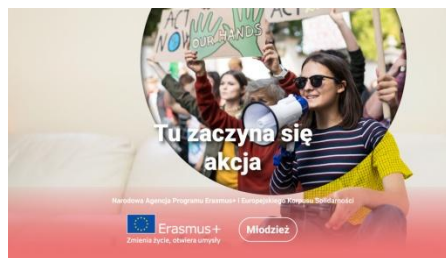
**Kształcenie i szkolenia zawodowe – VET**



**Edukacja szkolna – SE**



**Edukacja dorosłych – ADU**



**Młodzież**



**Sport**



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

## Edukacja szkolna - Możliwości działań

### AKCJE zarządzane przez Agencje Narodowe

#### Akcja 1. Mobilność uczniów i kadry edukacji szkolnej

- Akredytacja
- Projekty krótkoterminowe

### AKCJE zarządzane przez Agencję Wykonawczą w Brukseli

#### Akcja 2. Współpraca organizacji i instytucji

- Partnerstwa na rzecz doskonałości, w tym m.in.:
  - Centra doskonałości zawodowej
  - **Akademie nauczycielskie Erasmus+**

#### Akcja 2. Współpraca organizacji i instytucji

Partnerstwa na rzecz współpracy

- Partnerstwa w zakresie współpracy
- Partnerstwa na małą skalę

#### Akcja 3. Wsparcie rozwoju polityki i współpracy

##### Akcja "Jean Monet"

- W różnych sektorach, w tym w **Edukacji szkolnej**



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

Konkurs 2026 AKCJA 2

**Partnerstwa w zakresie współpracy (KA 220)**

**Partnerstwa na małą skalę (KA210)**



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

## PRIORYTETY:

- HORYZONTALNE ERASMUS+
- SEKTOROWE W OBSZARZE EDUKACJI SZKOLNEJ



Erasmus+  
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

# Akcja 2

- Finansuje partnerstwa sektorowe i międzysektorowe, czyli projekty międzynarodowej współpracy instytucji edukacyjnych, firm i organizacji, również obejmujące mobilności.
- W zależności od celów projektu, specyfiki podmiotów uczestniczących czy wreszcie oczekiwanego wpływu na partnerów i ich otoczenie, budowane konsorcja mogą mieć różną skalę i zakres.
- Głównym celem współpracy pozostaje jednak opracowanie, przekazanie lub wdrożenie innowacyjnych praktyk, a także wspólne prowadzenie inicjatyw promujących współdziałanie, wzajemne uczenie się i wymianę doświadczeń na szczeblu europejskim.
- Kluczowe jest udostępnianie efektów działań – wypracowanych rozwiązań i dobrych praktyk – na szczeblu lokalnym, regionalnym, krajowym i ponadnarodowym.





Żeby uzyskać dofinansowanie, projekt musi wpisywać się w  
co najmniej jeden priorytet horyzontalny  
lub co najmniej jeden priorytet sektorowy.



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności  
Priorytety HORYZONTALNE na lata 2021-2027

Włączanie  
społeczne  
i różnorodność



Ochrona  
środowiska i zmiany  
klimatyczne



Transformacja  
cyfrowa



Aktywne  
uczestnictwo



Erasmus+  
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

## Erasmus+ | Priorytety SEKTOROWE – w sektorze SE

- Zwalczanie trudności w uczeniu się, przedwczesnego kończenia nauki i niskiej biegłości w zakresie umiejętności podstawowych;
- Wspieranie nauczycieli, dyrektorów i pozostałych kadr edukacyjnych w ich rozwoju zawodowym;
- Rozwijanie kompetencji kluczowych;
- Promowanie kompleksowego podejścia do nauczania i uczenia się języków;
- Zwiększanie zainteresowania i poziomu osiągnięć w przedmiotach technologicznych, inżynierskich i matematycznych. Promowanie podejścia STEM i STEAM;
- Rozwijanie wysokiej jakości systemów wczesnej edukacji i opieki;
- Uznawanie efektów uczenia się za granicą podczas mobilności edukacyjnych;



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

# PRIORYTETY w sektorze VET

- Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy
- Zwiększenie elastyczności pod względem możliwości w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego
- Przyczynianie się do innowacji w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego
- Zwiększanie atrakcyjności VET
- Poprawa w zakresie zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym
- Tworzenie i wdrażanie strategii na rzecz umiędzynarodowienia dla organizatorów kształcenia i szkolenia zawodowego



# INSTYTUCJE UPRAWNIONE DO UDZIAŁU

## AKCJA 2 EDUKACJA SZKOLNA



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

## UPRAWNIONE DO UDZIAŁU SĄ PODMIOTY PUBLICZNE I PRYWATNE DZIAŁAJĄCE W OBSZARZE EDUKACJI

przedszkola, szkoły, władze oświatowe, szkoły wyższe, instytuty badawcze, placówki doskonalenia nauczycieli, stowarzyszenia, fundacje, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, instytucje kultury, przedsiębiorcy itp.

**Uwaga! W latach 2021-2027 mogą również uczestniczyć szkoły i inne organizacje prowadzone przez osoby fizyczne bądź spółki cywilne.**

W zależności od celów projektu partnerstwo powinno obejmować najbardziej adekwatną i różnorodną grupę partnerów (różne doświadczenia i wiedza), w celu osiągnięcia najlepszej jakości rezultatów.



## KRAJE UPRAWNIONE:

- KRAJE PROGRAMU
- KRAJE PARTNERSKIE



Erasmus+  
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

## Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności

**Kraje partnerskie**, tj. inne niż kraje programu, są uprawnione do udziału w partnerstwach w zakresie współpracy pod warunkiem wnoszenia istotnej wartości dodanej.

| KRAJE PROGRAMU                           |           |                               |            |
|------------------------------------------|-----------|-------------------------------|------------|
| PAŃSTWA CZŁONKOWSKIE UNII EUROPEJSKIEJ   |           |                               |            |
| Austria                                  | Dania     | Holandia                      | Polska     |
| Belgia                                   | Niemcy    | Irlandia                      | Portugalia |
| Bułgaria                                 | Estonia   | Włochy                        | Rumunia    |
| Chorwacja                                | Finlandia | Litwa                         | Słowacja   |
| Cypr                                     | Francja   | Luksemburg                    | Słowenia   |
| Czechy                                   | Grecja    | Łotwa                         | Szwecja    |
|                                          | Hiszpania | Malta                         | Węgry      |
| KRAJE SPOZA UE UCZESTNICZĄCE W PROGRAMIE |           |                               |            |
| Islandia                                 | Norwegia  | Republika Północnej Macedonii | Turcja     |
| Liechtenstein                            |           |                               | Serbia     |



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

# TYPY PROJEKTÓW

## AKCJA 2 EDUKACJA SZKOLNA



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

## Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności

|                                  | Partnerstwa w zakresie współpracy (KA220)                                                                                                   | Partnerstwa na małą skalę (KA210)                                                                                                                            |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zakres/działania</b>          | współpraca międzynarodowa, obejmująca m.in. wytwarzanie rezultatów edukacyjnych (programy, metody, narzędzia itp.) oraz wymianę doświadczeń | wymiana dobrych praktyk, współpraca instytucji o mniejszym potencjale, np.. nowych w programie Erasmus+, mniej doświadczonych w działaniach międzynarodowych |
| <b>Partnerstwo</b>               | min. trzy instytucje z trzech różnych krajów Programu                                                                                       | min. dwie instytucje z dwóch różnych krajów Programu                                                                                                         |
| <b>Czas trwania</b>              | 12-36 miesięcy                                                                                                                              | 6-24 miesięcy                                                                                                                                                |
| <b>Dofinansowanie</b>            | 120 000 albo 250 000 albo 400 000 euro                                                                                                      | 30 000 albo 60 000 euro                                                                                                                                      |
| <b>Finansowanie</b>              | stawki ryczałtowe (jednostkowe), koszty rzeczywiste                                                                                         | ryczałt na cały projekt                                                                                                                                      |
| <b>Termin składania wniosków</b> | <b>5 marca 2026 r., godz. 12:00</b>                                                                                                         | <b>5 marca 2026 r., godz. 12:00</b>                                                                                                                          |
|                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |



ERASMUS+  
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja Szkoła

## Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności

|                                                   | Partnerstwa w zakresie współpracy (KA220)                                                                                                    | Partnerstwa na małą skalę (KA210)                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kto składa wniosek</b>                         | Wniosek składany jest wyłącznie elektronicznie przez koordynatora projektu w imieniu wszystkich partnerów do Narodowej Agencji w danym kraju | Wniosek składany jest wyłącznie elektronicznie przez koordynatora projektu w imieniu wszystkich partnerów do Narodowej Agencji w danym kraju |
| <b>Kto podpisuje umowę</b>                        | Tylko koordynator podpisuje umowę na realizację projektu z Narodową Agencją ze swojego kraju                                                 | Tylko koordynator podpisuje umowę na realizację projektu z Narodową Agencją ze swojego kraju                                                 |
| <b>Ile wniosków składa jedna grupa partnerska</b> | Jeden skład partnerski może złożyć jeden wniosek w danym terminie                                                                            | Jeden skład partnerski może złożyć jeden wniosek w danym terminie                                                                            |
| <b>Kiedy rozpoczyna się projekt</b>               | między 1 września a 31 grudnia tego samego roku                                                                                              | między 1 września a 31 grudnia tego samego roku                                                                                              |
| <b>mandates</b>                                   | Partnerzy przesyłają koordynatorowi <i>mandates</i>                                                                                          | Partnerzy przesyłają koordynatorowi <i>mandates</i>                                                                                          |



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

# PARTNERSTWA W ZAKRESIE WSPÓŁPRACY KA 220

## CHARAKTERYSTYKA



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

## Akcja 2. Partnerstwa w zakresie współpracy

### ■ Partnerzy stowarzyszeni

To organizacje, które wspierają realizację projektu, a ich wkład w działania, rezultaty czy ich upowszechnianie powinien być opisany we wniosku, jednak nie korzystają z budżetu projektu.



Akcja 2. Partnerstwa w zakresie współpracy

Elementy budżetu

**Koszty ryczałtowe**

Zarządzanie projektem i jego wdrażanie

Międzynarodowe spotkania projektowe

Rezultaty projektu

Wydarzenia upowszechniające rezultaty

Działania związane z uczeniem się, nauczaniem i szkoleniami

Wsparcie językowe

Wsparcie włączenia społecznego

**Koszty rzeczywiste**

Wsparcie uczestników ze specjalnymi potrzebami

Koszty nadzwyczajne związane z wysokimi kosztami podróży

Koszty nadzwyczajne na zakup usług lub wyposażenia



Akcja 2. Partnerstwa w zakresie współpracy

**MOBILNOŚCI**



**Międzynarodowe  
spotkania projektowe**

**Działania związane z uczeniem się,  
nauczaniem i szkoleniami**



■ dla uczniów



■ dla kadry



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

## Akcja 2. Partnerstwa w zakresie współpracy

### **MIĘDZYNARODOWE SPOTKANIA PROJEKTOWE**

Spotkania koordynatorów projektu z instytucji partnerskich służące zarządzaniu projektem, w tym m.in.: uzgadnianiu realizacji kolejnych etapów projektu, monitorowaniu i ewaluacji projektu oraz dotychczas zrealizowanych działań i rezultatów.



## Akcja 2. Partnerstwa w zakresie współpracy

### **DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z UCZENIEM SIĘ, NAUCZANEM, SZKOLENIAMI**

- Mogą trwać od 1 do 365 dni;
- Służą osiągnięciu celów projektu;
- Zapewniony jest równy dostęp do mobilności;
- Uczestnicy mają zapewnione przygotowanie kulturowe, edukacyjne oraz wsparcie i bezpieczeństwo podczas mobilności;
- Zapewnione jest rozpoznanie i uznanie efektów uczenia się uczestników mobilności;



## WSPARCIE WŁĄCZENIA SPOŁECZNEGO

Wsparcie udziału w procesach decyzyjnych i działaniach projektowych osób z mniejszymi szansami ze względu na:

- niepełnosprawność,
- problemy zdrowotne,
- bariery dostępności do systemu edukacji,
- różnice kulturowe,
- bariery społeczne,
- bariery ekonomiczne,
- dyskryminacja,
- bariery geograficzne.



# KRYTERIA OCENY WNIOSKÓW PARTNERSTW W ZAKRESIE WSPÓŁPRACY



Erasmus+  
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

## Akcja 2. Partnerstwa w zakresie współpracy

### KRYTERIA OCENY I PUNKTACJA

**KA220**

**Warunek akceptacji wniosku:**

uzyskanie **minimum 60 pkt** (na 100 możliwych)

oraz  
**minimum 50%**  
w każdym  
z ocenianych  
kryteriów

Znaczenie projektu  
(30 pkt)

Jakość zespołu realizującego  
projekt i warunków  
współpracy (20 pkt)

Jakość planu projektu  
i jego realizacja  
(20 pkt)

Wpływ projektu  
(30 pkt)

30 pkt.

20 pkt.

20 pkt.

30 pkt.



# PARTNERSTWA NA MAŁĄ SKALĘ KA 210

## CHARAKTERYSTYKA



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

## ELEMENTY PROJEKTU

- Wnioskodawca planuje cele, działania i rezultaty, które opisuje we wniosku.
- Nie istnieją predefiniowane kategorie działań bądź rezultatów.
- BUDZET: 30 000 EUR lub 60 000 EUR na projekt.
- Dofinansowanie ryczałtowe, którego wysokość zostaje naliczona w oparciu o koszty poszczególnych działań skalkulowane przez wnioskodawcę.



# KRYTERIA OCENY WNIOSKÓW PARTNERSTW NA MAŁĄ SKALĘ



Erasmus+  
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

## Akcja 2. Partnerstwa na małą skalę

### KRYTERIA OCENY I PUNKTACJA

#### KA210

#### Warunek akceptacji wniosku:

uzyskanie **minimum 60 pkt** (na 100 możliwych)

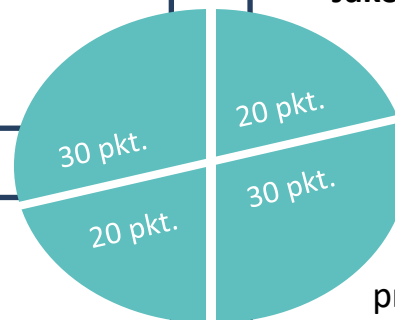
oraz  
**minimum 50%**  
w każdym  
z ocenianych  
kryteriów

**Znaczenie projektu**  
(30 pkt)

**Jakość zespołu** realizującego  
projekt i warunków  
współpracy (20 pkt)

**Wpływ projektu**  
(20 pkt)

**Jakość planu**  
projektu i jego realizacja  
(30 pkt)



W KA210 zamieniono  
 wagę tych 2 kryteriów



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

# POSZUKIWANIE PARTNERÓW DO REALIZACJI PROJEKTU

## KONCEPCJA PROJEKTU I SKŁADANIE WNIOSKU



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności

Akcja 2. Współpraca organizacji i instytucji



**SchoolEducationGateway**  
Europejska platforma internetowa dla szkół

**Gdzie szukać partnerów projektowych?**



**eurodesk**

**Kontakty  
osobiste**

**Organ prowadzący**



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

## Akcja 2. Partnerstwa w zakresie współpracy

Czym jest projekt?

to złożone przedsięwzięcie przewidziane do realizacji w określonym czasie, prowadzące do osiągnięcia wyznaczonego celu przy określonych zasobach.

**Pamiętaj! Efektem projektu zawsze jest zmiana niewłaściwej sytuacji na oczekiwaną (do której dążymy)**



Erasmus+  
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

## NIE MA PROBLEMU/POTRZEBY – NIE MA PROJEKTU



Zarządzanie

Komunikacja

Ewaluacja

Upowszechnianie

**Trwałość**

Podział zadań i współpraca



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

Analiza potrzeb jest konieczna, aby:

- odpowiednio ukierunkować działania i skutecznie wspierać rozwój organizacji;
- poznać potencjał i zasoby organizacji oraz jej pracowników;
- planować inicjatywy, które będą się odnosić do rzeczywistych oczekiwań grup docelowych

**Analiza potrzeb danej organizacji powinna zostać przeprowadzona przed związaniem się grupy partnerskiej.** Partnerów do projektów w Akcji 2. należy wybrać, opierając się na zbieżnych lub uzupełniających się oczekiwaniach. Warto omówić potrzeby także po uformowaniu partnerstwa – wspólna motywacja do podjęcia działań projektowych jest kluczem do ich powodzenia.





## DIAGNOZA PROBLEMÓW - MOŻLIWE PYTANIA

- ☐ Jaki problem w Waszej organizacji/szkole chcecie rozwiązać?
- ☐ Jakie przyczyny powodują ten problem?
- ☐ Na jakiej podstawie twierdzicie, że jest to problem?
- ☐ Ilu i jakich osób dotyczy istniejący problem?
- ☐ Jakie są następstwa problemu?
- ☐ Czy te potrzeby są realne (a potem czy są realne wynikające z nich działania)?
- ☐ Jakie korzyści (zmianę) przyniesie to działanie Waszej organizacji/szkole?
- ☐ W które priorytety programu ERASMUS+ wpisuje się problem?



[www.erasmusplus.org.pl](http://www.erasmusplus.org.pl)



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

## ANALIZA POTRZEB - ŹRÓDŁA DANYCH

- Skąd wiemy, że problem/potrzeba istnieje?
- Na jakiej podstawie stwierdzamy, że problem jest dla nas istotny?
- Czy problem jest opisany w źródłach (statystyki, raporty, literatura przedmiotu)?
- Czy problem/potrzeba dotyczy wszystkich instytucji partnerskich?

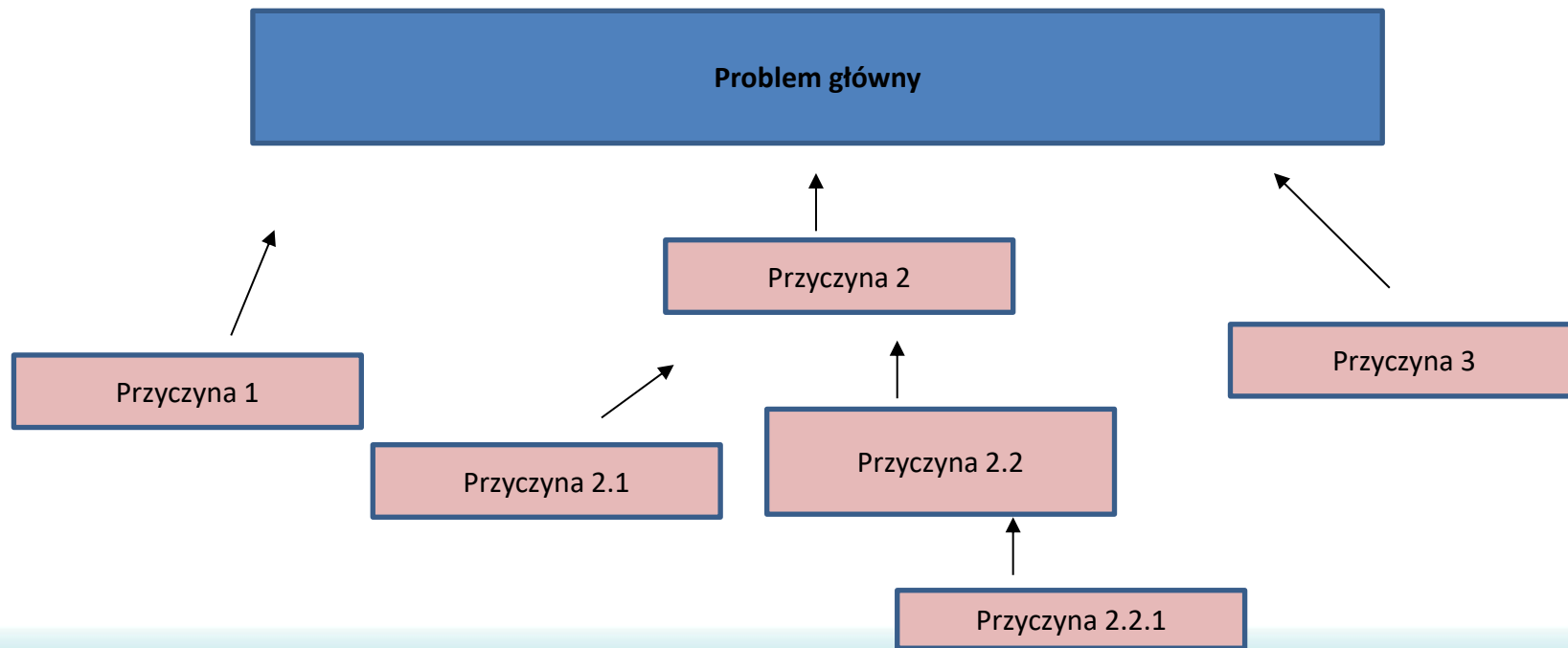
[www.erasmusplus.org.pl](http://www.erasmusplus.org.pl)



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

# Drzewo problemów





## FORMUŁOWANIE CELÓW PROJEKTU

Wpisywanie się w priorytety

Dobór instytucji realizujących projekt

Zarządzanie

Wskaźniki

Ewaluacja

Trwałość



[www.erasmusplus.org.pl](http://www.erasmusplus.org.pl)



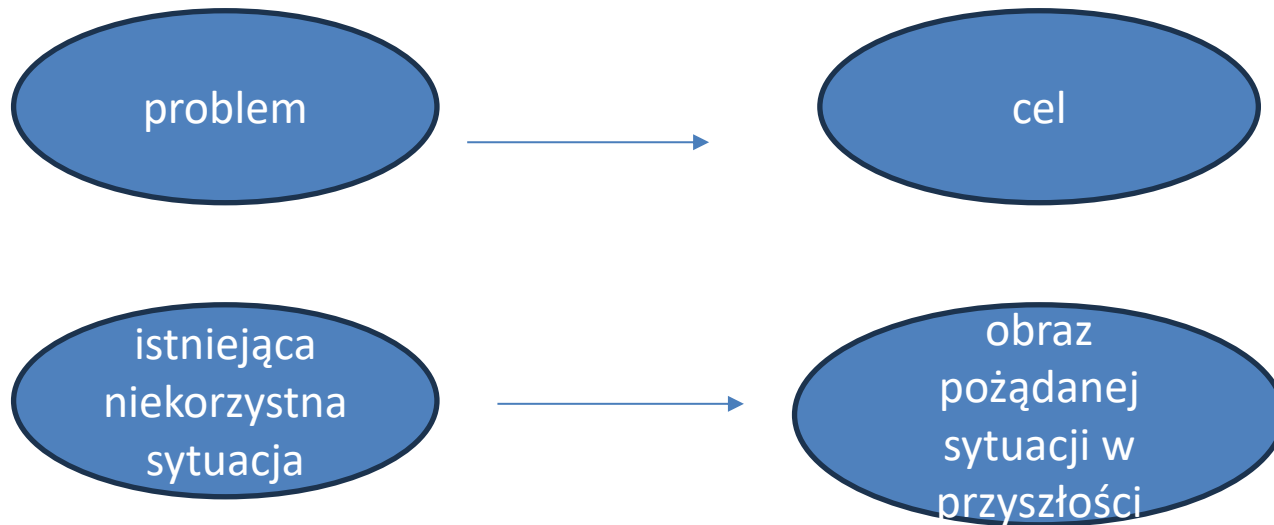
**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

## Formułowanie celów

- **Cel ogólny (główny):** odnosi się do najważniejszych założeń projektu, określa kierunek działania, jest sformułowany nieszczegółowo (np. podniesienie kompetencji językowych czy zwiększenie jakości kształcenia, szkolenia lub uczenia się).
- **Cele szczegółowe:** ich osiągnięcie najczęściej warunkuje realizację głównego celu projektu; odnoszą się do konkretnych obszarów tematycznych lub działań; powinny być określone szczegółowo i mierzalne







## Formułowanie celów - przykład

**Problem/potrzeba** (istniejąca niekorzystna sytuacja)

Niska świadomość kulturowa wśród uczniów/nauczycieli i brak tolerancji wobec uczniów z rodzin migracyjnych



**Cel** (obraz pożądanej sytuacji w przyszłości)

Wysoka świadomość kulturowa wśród uczniów/nauczycieli i wzrost tolerancji wobec uczniów z rodzin migracyjnych

[www.erasmusplus.org.pl](http://www.erasmusplus.org.pl)



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**



## Formułowanie celów - przykład

### Przyczyny:

- Nauczyciele nie mają doświadczenia w prowadzeniu zajęć na temat tolerancji
- Nie ma scenariuszy zajęć



### Cele szczegółowe:

- Uzyskanie wiedzy i umiejętności przez n-li dotyczących prowadzenie zajęć o tolerancji poprzez udział w warsztatach obejmujących wszystkich n-li wychowawców do momentu zakończenia projektu
- Opracowanie scenariuszy lekcji o tematyce migracyjnej

[www.erasmusplus.org.pl](http://www.erasmusplus.org.pl)



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

## Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności



| SKONKRETYZOWANY                                                                                                     | MIERZALNY                                                                                                                 | ATRAKCYJNY                                                                                                         | RZECZYWISTY                                                                                                               | TERMINOWYY                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wyznacz prosty i konkretny cel. Bądź precyzyjny.<br>Co chcesz osiągnąć?<br>Jaki rezultat będzie idealny dla Ciebie? | Dodaj wskaźniki możliwe do zmierzenia postępu np.: pożądany liczbowy efekt. Jak ma wyglądać sytuacja po osiągnięciu celu? | Sprawdź, czy Twój cel jest ambitny, atrakcyjny i akceptowalny. Mieści się w granicach Twoich możliwości, motywuje. | Zadbaj, aby twój cel był realny do zrealizowania. Istotny, oparty na zasobach i spójny z innymi. długoterminowymi celami. | Stwórz perspektywę czasową. Określ rozsądny termin na wykonanie zadania. Kiedy możesz osiągnąć docelowy wynik ? |

# PAMIĘTAJ!

Cele należy wyznaczać z uwzględnieniem partnerów projektu – formułowanie celów i dalsze planowanie działań powinno odbywać się w porozumieniu ze wszystkimi stronami przedsięwzięcia.



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

# Planowanie działań

Gdy wiemy, czego potrzebuje nasza instytucja lub organizacja i jakie są jej cele, należy zastanowić się nad działaniami, dzięki którym zostaną one osiągnięte. Tylko taka kolejność pozwoli zachować spójność projektu, a także znacząco ułatwi pracę nad całością koncepcji.



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**



## Rodzaje działań w projekcie

- Działania związane z zarządzaniem projektem: działania promocyjne, upowszechniające, monitorujące, ewaluacyjne, działania lokalne, współpraca wirtualna, tworzenie rezultatów mniejszej skali
- Międzynarodowe spotkania projektowe
- Działania związane z uczeniem się/szkoleniami: mobilności edukacyjne uczniów, mobilności szkoleniowe nauczycieli
- Tworzenie rezultatów (produktów) większej skali: platforma edukacyjna, publikacje edukacyjne, programy kształcenia
- Upowszechnianie rezultatów (produktów) większej skali: konferencje, seminaria

[www.erasmusplus.org.pl](http://www.erasmusplus.org.pl)



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**



## Działania - na drodze do celu

Mobilność nauczycieli  
- wymiana dobrych  
praktyk w zakresie  
pracy z uczniami z  
rodzin migracyjnych

Działania lokalne -  
współpraca z  
poradniami  
psychologiczno-  
pedagogicznymi  
(warsztaty nt  
tolerancji)

Wydarzenia  
upowszechniające

Działania lokalne -  
współpraca z  
organizacjami zajmującymi  
się środowiskami  
migracyjnymi

Lekcje  
wychowawcze

Opracowanie  
pakietu scenariuszy

Praca wirtualna na  
platformach np. poprzez  
eTwinning

Zarządzanie, monitoring, ewaluacja

[www.erasmusplus.org.pl](http://www.erasmusplus.org.pl)



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

# PRZYKŁAD – WYZNACZANIE DZIAŁAŃ

**CEL: wzrost motywacji do nauki wśród 20 uczestników projektu**

- zorganizowanie międzynarodowych wymian, w ramach których reprezentanci wszystkich organizacji partnerskich wzięliby udział m.in. w warsztatach zorganizowanych we współpracy z lokalnymi firmami edukacyjnymi.
- dzielenie się doświadczeniem, poznawanie nowych metod nauczania i wspólne wypracowanie scenariuszy atrakcyjnych zajęć.
- wyjazdy osób uczących się do zagranicznych instytucji partnerskich, oprócz oczywistego aspektu edukacyjnego, będą miały wymiar motywacyjny i posłużą jako podstawa do tworzenia nowych rozwiązań szkoleniowych



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

# Pamiętaj!

- W ramach projektu można zorganizować mobilności edukacyjne dla osób uczących się lub pracowników instytucji. Uczestnicy wyjazdów biorą udział w zajęciach – szkoleniach, warsztatach, wizytach studyjnych, stażach, seminariach, obserwacjach pracy (job shadowing) – prowadzonych przez organizację goszczącą we współpracy z partnerami projektu (ewentualnie z lokalnymi podmiotami)
- W Akcji 2 mobilność nie jest celem samym w sobie. Może być natomiast krokiem przybliżającym do osiągnięcia nakreślonego celu nadrzędnego



# Określanie rezultatów

- **Materialne:** scenariusz zajęć, program nauczania, sylabus, publikacja, raport z badań, pakiet dydaktyczny, liczba przeszkolonych osób i przeprowadzonych lekcji, strona internetowa, platforma e-learningowa, metoda/metodologia nauczania, gra edukacyjna (np. online, planszowa)
- **Niematerialne:** wzrost wiedzy i umiejętności, zmiany postaw, wykorzystanie podejść opartych na uczestnictwie i rozwiązaniach cyfrowych, nowy lub ulepszony proces uznawania i poświadczania kompetencji, większa skuteczność działań na rzecz społeczności lokalnych, nowy lub ulepszony sposób zaspokajania potrzeb grup docelowych, unowocześnienie organizacji, zwiększenie potencjału i profesjonalizacji instytucji, umożliwiające realizowanie inicjatyw międzynarodowych



# Rezultaty projektu

## Działania lokalne

Współpraca z organizacjami  
zajmującymi się środowiskami  
imigracyjnymi

## Efekt

Wzrost wiedzy i świadomości u uczniów, zmiana w  
zakresie postaw wobec imigrantów

## Mobilność nauczycieli

Wymiana dobrych praktyk, szkolenie w  
zakresie ed. społecznej i  
międzykulturowej w szkole mającej  
doświadczenie w tym zakresie

## Efekt 1

Wzrost wiedzy u nauczycieli w zakresie znajomości  
metod pracy z uczniami imigrantów...

## Efekt 2

Przewodnik po narzędziach wspierających integrację  
grupy, scenariusz zajęć



REZULTATY PROJEKTU KA 220

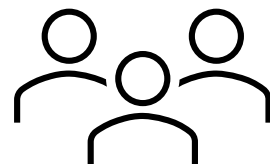
- Materialne produkty projektu np. programy nauczania, materiały pedagogiczne i materiały do pracy z młodzieżą, otwarte zasoby edukacyjne – OER, narzędzia informatyczne, analizy, badania itd.
- Są istotne pod względem jakości i ilości, aby kwalifikować się do tego rodzaju dofinansowania. Powinny wykazać potencjał dotyczący szerszego wykorzystania i eksploatacji, a także wywierania wpływu.

\* Inne rezultaty projektu są finansowane ze środków na zarządzanie i wdrażanie realizacji projektu.



## WYDARZENIA UPOWSZECHNIAJĄCE REZULTATY PROJEKTU

- Dotyczą upowszechniania rezultatów projektu zrealizowanych w ramach projektu (z wyłączeniem kosztów przedstawicieli uczestniczących organizacji zaangażowanych w wydarzenie).
- Wsparcie wydarzeń upowszechniających rezultaty projektu jest zapewniane wyłącznie, jeżeli mają one bezpośredni związek z rezultatami projektu. Projekt, który nie otrzymał dofinansowania na rzecz wypracowania rezultatów projektu nie może dostać wsparcia na organizację wydarzeń upowszechniających rezultaty projektu.



## Jakość rezultatów, jak ją mierzyć?

- **Wskaźniki ilościowe** dotyczą danych liczbowych i procentowych
- **Wskaźniki jakościowe** jakości uczestnictwa i doświadczeń



# Wskaźniki rezultatów

## Rezultaty materialne

Twarde rezultaty projektu powinny być możliwe do zweryfikowania za pomocą odpowiednich wskaźników: ilościowych (np. liczba wypracowanych scenariuszy lekcji, zajęć lub warsztatów, liczba publikacji, zbiorów dobrych praktyk bądź opracowanych i wdrożonych do programu studiów modułów kształcenia) oraz jakościowych (np. poziom opracowanych scenariuszy oceniony przez wykorzystujących je nauczycieli, edukatorów, osób uczących się, wartość edukacyjna modułów kształcenia określona na podstawie ewaluacji).



# Wskaźniki rezultatów

**Rezultaty niematerialne:** Przyrost kompetencji (np. językowych, społecznych, metodycznych, podstawowych lub kluczowych) można zmierzyć poprzez odwołanie się do tych samych źródeł danych, na podstawie których diagnozowano potrzebę w danym obszarze, np.:

- poziomu znajomości języka (wskaźnik: wzrost z B1 na B2, lepszy wynik na teście poziomującym);
- deklaracji dotyczących postaw lub ich zmiany w ankiecie ewaluacyjnej (wskaźnik: osoba ucząca się deklaruje motywację do nauki na poziomie 4 w skali od 1 do 5 lub zwiększenie motywacji o 50%);
- liczby zajęć przeprowadzonych z wykorzystaniem nowo poznanych metod nauczania (wskaźnik: minimum 15 lekcji lub zajęć zrealizowanych z wykorzystaniem metody opracowanej w projekcie)



# Co badać ?

Wiedzę  
i umiejętności

Wpływ projektu

Przebieg  
działań

Materiały  
edukacyjne

Spotkania  
partnerów

Kompetencje  
językowe



# Monitoring

Monitorowanie projektu polega na:

- systematycznym zbieraniu i analizowaniu informacji, dzięki którym można zweryfikować, czy przedsięwzięcie przebiega zgodnie z założeniami. Monitorowaniu podlega zatwierdzony plan pracy, w tym zadania oraz rezultaty – badane zaś jest to, czy są one wykonywane zgodnie z harmonogramem i budżetem projektu.
- dokumentacja projektowa, w tym: wniosek, karty czasu pracy, certyfikaty wydawane uczestnikom szkoleń lub spotkań, dzienniki zajęć, protokoły rekrutacyjne, listy obecności, zaświadczenia, ankiety, raporty cząstkowe.
- Wyniki monitorowania są źródłem informacji niezbędnych do bieżącej oceny postępu realizacji projektu oraz ewaluacji okresowej i końcowej



# Ewaluacja

- Ewaluacja to badanie wybranych aspektów projektu, umożliwiające sprawdzenie, czy przyjęte założenia i cele są osiąmane.
- Ewaluacja pozwala też ocenić realizację przedsięwzięcia pod kątem jakościowym. Można dowiedzieć się z niej np. czy uczestnicy odnoszą korzyść z udziału w działaniach, czy wypracowywane rezultaty mają odpowiednią jakość i odpowiadają potrzebom osób, którym mają służyć.



# Upowszechnianie i trwałość rezultatów

- **Upowszechnianie wewnętrzne** - zakłada dotarcie z efektami projektu do jak najszerszej grupy docelowej w instytucji lub organizacji (określonej we wniosku o dofinansowanie). Polega np. na dzieleniu się nowo poznanymi metodami pracy albo materiałami dydaktycznymi z pracownikami niebiorącymi bezpośredniego udziału w projekcie co najmniej na poziomie zespołu merytorycznego czy w przypadku szkół – zespołu przedmiotowego lub branżowego.



# Upowszechnianie i trwałość rezultatów

**Upowszechnianie zewnętrzne** - wykracza poza instytucję bądź organizację realizującą projekt. Celem tego rodzaju działań jest dzielenie się efektami realizowanego przedsięwzięcia z innymi podmiotami. Dzięki temu z wypracowanych rezultatów może skorzystać więcej osób spoza grupy objętej bezpośrednim dofinansowaniem. Odbiorcami działań upowszechniających mogą być organizacje podobne do naszej, działające w tej samej branży lub na rzecz tych samych grup docelowych, a także przedstawiciele władz lokalnych lub – w przypadku szkół – organu prowadzącego.



Erasmus+  
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

## Upowszechnianie a promocja

Działania promocyjne projektu towarzyszą upowszechnianiu (wzmacniają jego efekty), jednak ich przedmiotem nie są rezultaty, a informacje, idee, wartości itp.

| Elementy        | Upowszechnianie                          | Promocja                                |
|-----------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Produkt         | Rezultat                                 | Projekt (organizatorzy, działania itp.) |
| Grupa docelowa  | Nauczyciele, rówieśnicy, decydenci itp.  | Nauczyciele, rówieśnicy, decydenci itp. |
| Narzędzia       | Internet, media, druki itp.              | Internet, media, druki itp.             |
| Treść / przekaz | O rezultacie, jego wynikach i pozytywach | O projekcie, jego zaletach, działaniach |



## Trwałość rezultatów

- Włączanie rezultatów w działalności organizacji
- Zgłaszanie innowacji
- Platforma Rezultatów Projektów Erasmus+
- Włączanie rekomendacji nowych pomysłów w działania innych organizacji
- Dbanie o prawa autorskie
- Otwarte licencje (ogólnodostępne, bezpłatne)
- Komercjalizacja (np. ulepszanie po zakończeniu projektu)



# Zarządzanie dokumentacją projektową

- Koordynator powinien posiadać w dokumentacji projektu oryginały własnych dokumentów potwierdzających zrealizowanie działań oraz kopie dokumentacji partnerów. W razie pogłębionej kontroli należy przedstawić dowody faktycznej realizacji działań.
- Przykładowe dokumenty potwierdzające: program spotkania, zdjęcia i filmy ze spotkania, listy obecności (podpisane przez uczestników), prezentacje, protokołów bądź raport ze spotkania.
- NA rekomenduje, aby na dokumentacji znajdowały się informacje: co, gdzie, kiedy, kto brał udział, liczba uczestników, efekt działań.
- Czas przechowywania dokumentacji: 5 lat (lub 3 lata dla dotacji nieprzekraczających 60 000 EUR) po dokonaniu płatności końcowej.



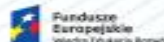


Regionalne Punkty  
Informacyjne

## Dziękujemy za uwagę

Barbara Wrąbel, kom: 501 258 292  
b.kuzmicka-wrabel@lcdnikp.elodz.edu.pl

Małgorzata Bury  
mbury@kuratorium.lodz.pl



Erasmus+  
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna