



# Tu zaczyna się nowy Erasmus+

Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

[erasmusplus.org.pl](https://erasmusplus.org.pl)

## Kontrakt

- Udział w całości warsztatu i punktualność (dotyczy przerw).
- Dyskrecja dotycząca osobistych związanych ze szkołą informacji podczas warsztatu.
- Brak ocen.
- Zwracanie się do siebie po imieniu. Tu i teraz.
- .....



## Struktura Programu Erasmus – sektory

**Akcja 1** - Projekty mobilności dla osób uczących się i kadry w szkolnictwie wyższym, kształceniu i szkoleniu zawodowym (VET), edukacji szkolnej i młodzieży

**Akcja 2** – Partnerstwa na rzecz współpracy  
(Partnerstwa współpracy i Partnerstwa na małą skalę)

**Akcja 3** – Wsparcie w reformowaniu polityk  
– tylko na poziomie centralnym



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

[erasmusplus.org.pl](https://erasmusplus.org.pl)

## Struktura Programu – sektory



**Szkolnictwo wyższe – HE**



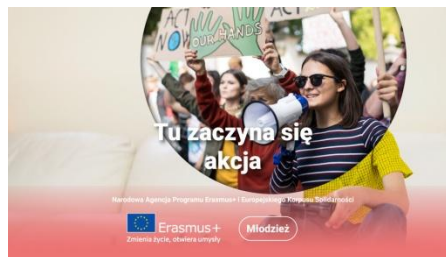
**Kształcenie i szkolenia zawodowe – VET**



**Edukacja szkolna – SE**



**Edukacja dorosłych – ADU**



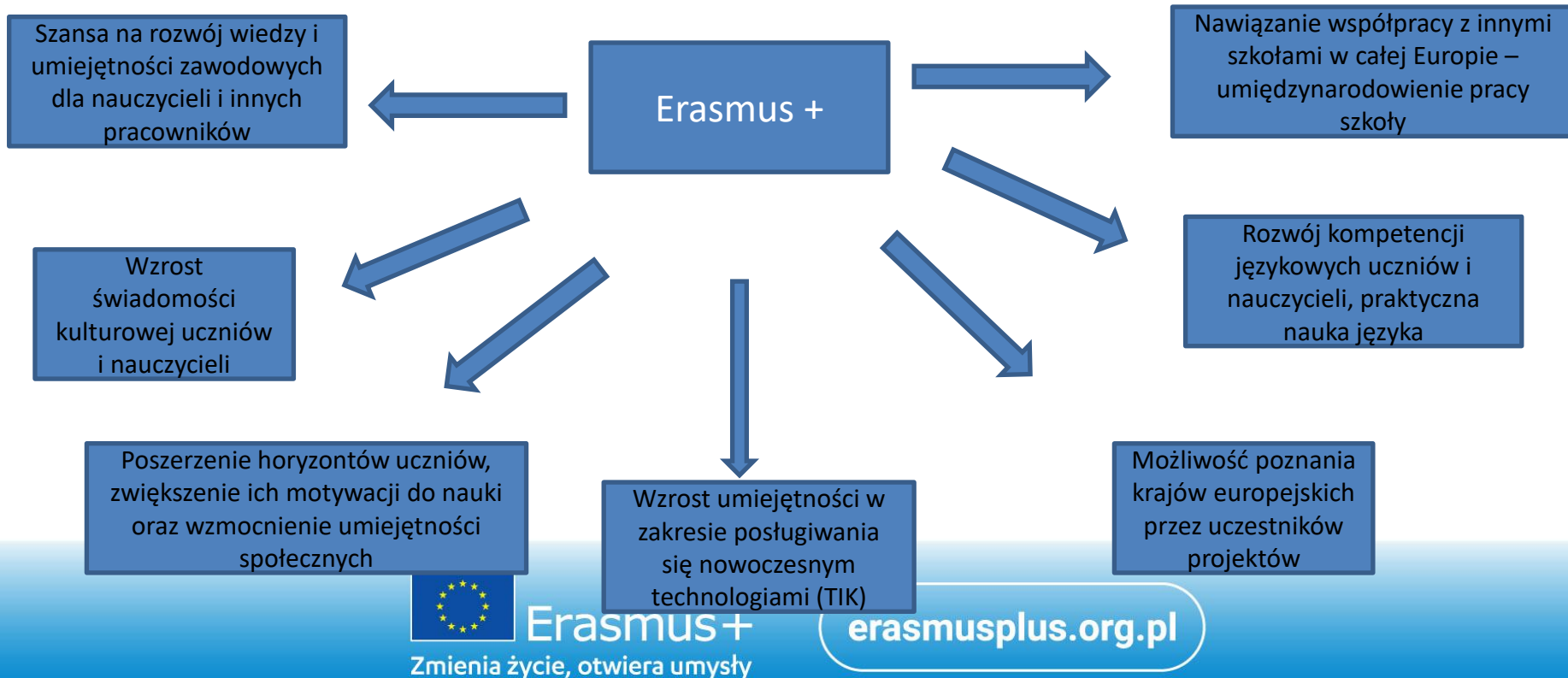
**Młodzież**



**Sport**



## Korzyści płynące z realizacji programów Erasmus+





## Edukacja szkolna - Możliwości działań

### AKCJE zarządzane przez Agencje Narodowe

#### Akcja 1. Mobilność uczniów i kadry edukacji szkolnej

- Akredytacja
- Projekty krótkoterminowe

### AKCJE zarządzane przez Agencję Wykonawczą w Brukseli

#### Akcja 2. Współpraca organizacji i instytucji

- Partnerstwa na rzecz doskonałości, w tym m.in.:
  - Centra doskonałości zawodowej
  - **Akademie nauczycielskie Erasmus+**

#### Akcja 2. Współpraca organizacji i instytucji

Partnerstwa na rzecz współpracy

- Partnerstwa w zakresie współpracy
- Partnerstwa na małą skalę

#### Akcja 3. Wsparcie rozwoju polityki i współpracy

##### Akcja "Jean Monet"

- W różnych sektorach, w tym w **Edukacji szkolnej**



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

## PRIORYTETY:

- HORYZONTALNE ERASMUS+
- SEKTOROWE W OBSZARZE EDUKACJI SZKOLNEJ



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

## Priorytety horyzontalne Erasmus+ na lata 2021-2027

*Te aspekty powinny być  
uwzględnione w projekcie  
niezależnie od jego tematyki*



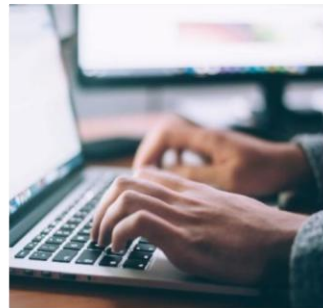
### Włączanie społeczne i różnorodność

Docieranie do wszystkich uczestników i promowanie włączającego podejścia do działań w zakresie mobilności i współpracy



### Zielony Erasmus+

Pogłębianie wiedzy na temat zrównoważonego rozwoju i działań na rzecz klimatu oraz promowanie korzystania z ekologicznych środków transportu



### Cyfryzacja

Rozwijanie ogólnodostępnej edukacji cyfrowej o wysokiej jakości oraz rozwijanie potencjału cyfrowego



### Aktywne uczestnictwo

Zwiększanie uczestnictwa w życiu demokratycznym i zaangażowania obywatelskiego



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

[erasmusplus.org.pl](https://erasmusplus.org.pl)



## Erasmus+ | Priorytety SEKTOROWE w obszarze

- Zwalczanie trudności w uczeniu się, przedwczesnego kończenia nauki i niskiej biegłości w zakresie umiejętności podstawowych;
- Wspieranie nauczycieli, dyrektorów i pozostałych kadr edukacyjnych w ich rozwoju zawodowym;
- Rozwijanie kompetencji kluczowych;
- Promowanie kompleksowego podejścia do nauczania i uczenia się języków;
- Zwiększanie zainteresowania i poziomu osiągnięć w przedmiotach technologicznych, inżynierskich i matematycznych. Promowanie podejścia STEM i STEAM;
- Rozwijanie wysokiej jakości systemów wczesnej edukacji i opieki;
- Uznawanie efektów uczenia się za granicą podczas mobilności edukacyjnych;



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

# PRIORYTETY w sektorze VET

- Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy
- Zwiększenie elastyczności pod względem możliwości w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego
- Przyczynianie się do innowacji w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego
- Zwiększanie atrakcyjności VET
- Poprawa w zakresie zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym
- Tworzenie i wdrażanie strategii na rzecz umiędzynarodowienia dla organizatorów kształcenia i szkolenia zawodowego



## Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności

**Kraje partnerskie**, tj. inne niż kraje programu, są uprawnione do udziału w partnerstwach w zakresie współpracy pod warunkiem wnoszenia istotnej wartości dodanej.

| KRAJE PROGRAMU                           |           |                               |            |
|------------------------------------------|-----------|-------------------------------|------------|
| PAŃSTWA CZŁONKOWSKIE UNII EUROPEJSKIEJ   |           |                               |            |
| Austria                                  | Dania     | Holandia                      | Polska     |
| Belgia                                   | Niemcy    | Irlandia                      | Portugalia |
| Bułgaria                                 | Estonia   | Włochy                        | Rumunia    |
| Chorwacja                                | Finlandia | Litwa                         | Słowacja   |
| Cypr                                     | Francja   | Luksemburg                    | Słowenia   |
| Czechy                                   | Grecja    | Łotwa                         | Szwecja    |
|                                          | Hiszpania | Malta                         | Węgry      |
| KRAJE SPOZA UE UCZESTNICZĄCE W PROGRAMIE |           |                               |            |
| Islandia                                 | Norwegia  | Republika Północnej Macedonii | Turcja     |
| Liechtenstein                            |           |                               | Serbia     |



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

## Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności

### Akredytacja (KA120)

- we wniosku o Akredytację Erasmusa (KA120) nie wnioskuje się o konkretny budżet
- dodatkowo co roku organizacje posiadające akredytację składają uproszczony wniosek o budżet (dodatkowy deadline), w którym określają rodzaje i ilość planowanych działań przez najbliższe 15 miesięcy. Na tej podstawie m.in. NA wyliczy dofinansowanie
- we wniosku o Akredytację Erasmusa (KA120) nie trzeba deklarować organizacji partnerskich
- projekt ma charakter długoterminowy
- Akredytacja raz przyznana obowiązuje przez cały okres programu
- brak ograniczeń, co do liczby mobilności: co roku organizacje wnioskują o budżet na konkretną liczbę działań. Możliwa jest też korekta Planu Erasmusa przedłożonego we wniosku o Akredytację KA120
- ten format dostępny jest zarówno dla wnioskodawców indywidualnych, jak i dla koordynatorów konsorcjum

**Termin składania wniosków o akredytację:**

### Krótkoterminowe projekty mobilności (KA122)

- od razu wnioskuje się o konkretny budżet na realizację działań zaplanowanych w projekcie
- we wniosku należy podać instytucje przyjmujące
- Projekty tego typu - jak sama nazwa wskazuje - mają charakter krótkoterminowy, maksymalnie 18 miesięcy
- wnioskodawca może w ciągu obecnej perspektywy finansowej zrealizować max. 3 projekty tego typu. W każdym przypadku musi złożyć odrębny wniosek i nie ma gwarancji uzyskania dofinansowania
- w ramach tego typu projektów można zaplanować max. 30 mobilności
- ten format nie jest dostępny dla instytucji posiadających Akredytację Erasmusa (w obrębie danego sektora) oraz dla koordynatorów konsorcjów

**Termin składania wniosków:**

**luty 2026 r. godz. 12:00**



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

## (Akcja 1) Projekty krótkoterminowe – KA122

Organizacje, które chciałyby organizować zagraniczne działania mobilnościowe „na próbę”, jako jednorazową inicjatywę mają możliwość realizacji tzw. projektów krótkoterminowych.

Liczba projektów krótkoterminowych realizowanych przez jedną organizację będzie jednak ograniczona – max. trzy projekty krótkoterminowe

Czas trwania projektu – **6-18 m-cy**

Ograniczenie liczby mobilności do **30** w jednym projekcie

Kolejne działania mobilnościowe w ramach programu można będzie organizować jedynie w ramach przyznanej akredytacji.



# TYPY PROJEKTÓW

## AKCJA 2



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**



## Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności

|                                  | Partnerstwa w zakresie współpracy (KA220)                                                                                                   | Partnerstwa na małą skalę (KA210)                                                                                                                            |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zakres/działania</b>          | współpraca międzynarodowa, obejmująca m.in. wytwarzanie rezultatów edukacyjnych (programy, metody, narzędzia itp.) oraz wymianę doświadczeń | wymiana dobrych praktyk, współpraca instytucji o mniejszym potencjale, np.. nowych w programie Erasmus+, mniej doświadczonych w działaniach międzynarodowych |
| <b>Partnerstwo</b>               | min. trzy instytucje z trzech różnych krajów Programu                                                                                       | min. dwie instytucje z dwóch różnych krajów Programu                                                                                                         |
| <b>Czas trwania</b>              | 12-36 miesięcy                                                                                                                              | 6-24 miesięcy                                                                                                                                                |
| <b>Dofinansowanie</b>            | 120 000 albo 250 000 albo 400 000 euro                                                                                                      | 30 000 albo 60 000 euro                                                                                                                                      |
| <b>Finansowanie</b>              | Jednorazowa kwota ryczałtowa                                                                                                                | ryczałt na cały projekt                                                                                                                                      |
| <b>Termin składania wniosków</b> | Marzec 2025                                                                                                                                 | <b>1 8 października 2024 – II runda</b><br>Marzec 2025                                                                                                       |
|                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |

## Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności

|                                                   | Partnerstwa w zakresie współpracy (KA220)                                                                                                    | Partnerstwa na małą skalę (KA210)                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kto składa wniosek</b>                         | Wniosek składany jest wyłącznie elektronicznie przez koordynatora projektu w imieniu wszystkich partnerów do Narodowej Agencji w danym kraju | Wniosek składany jest wyłącznie elektronicznie przez koordynatora projektu w imieniu wszystkich partnerów do Narodowej Agencji w danym kraju |
| <b>Kto podpisuje umowę</b>                        | Tylko koordynator podpisuje umowę na realizację projektu z Narodową Agencją ze swojego kraju                                                 | Tylko koordynator podpisuje umowę na realizację projektu z Narodową Agencją ze swojego kraju                                                 |
| <b>Ile wniosków składa jedna grupa partnerska</b> | Jeden skład partnerski może złożyć jeden wniosek w danym terminie                                                                            | Jeden skład partnerski może złożyć jeden wniosek w danym terminie                                                                            |
| <b>Kiedy rozpoczyna się projekt</b>               | między 1 września a 31 grudnia tego samego roku                                                                                              | między 1 stycznia a 31 sierpnia 2025 (II runda)<br>między 1 września a 31 grudnia tego samego roku                                           |
| <b>mandates</b>                                   | Partnerzy przesyłają koordynatorowi <i>mandates</i>                                                                                          | Partnerzy przesyłają koordynatorowi <i>mandates</i>                                                                                          |

# POSZUKIWANIE PARTNERÓW DO REALIZACJI PROJEKTU

## KONCEPCJA PROJEKTU I SKŁADANIE WNIOSKU



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**



Gdzie szukać partnerów projektowych?



eurodesk

Kontakty  
osobiste

Organ prowadzący



Erasmus+  
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

# Czym jest projekt?

Projekt to przedsięwzięcie osadzone w czasie – ma określony początek i koniec – oraz nastawione na osiągnięcie efektów wysokiej jakości. W planie projektu nie ma więc miejsca na działania, które nie wpisują się w jego cele lub wpisują się w nie tylko częściowo. Żelazna zasada realizacji tego rodzaju przedsięwzięć mówi o tym, że wywołanie oczekiwanej zmiany jest możliwe pod warunkiem efektywnego gospodarowania środkami finansowymi, czasem, sprzętem i innymi zasobami. **Pamiętaj! Efektem projektu zawsze jest zmiana niewłaściwej sytuacji na oczekiwaną**



# Najważniejsze cechy projektu edukacyjnego

- ✓ Unikalność
- ✓ Ograniczenie w czasie
- ✓ Efektywność
- ✓ Trwałość rezultatów
- ✓ Wartość dodana



# NIE MA PROBLEMU/POTRZEBY – NIE MA PROJEKTU



Zarządzanie

Komunikacja

Ewaluacja

Upowszechnianie

**Trwałość**

Podział zadań i współpraca



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**



# Diagnoza Potrzeb

- poznanie potencjału i zasobów instytucji, nauczycieli, uczniów;
- możliwość planowania inicjatyw, które będą zaspokajać faktyczne potrzeby grup docelowych;
- odpowiednie ukierunkowanie swoich działań i skuteczne wspieranie rozwoju szkoły;

**Pamiętaj! Planowanie projektu rozpocznij od analizy sytuacji, w jakiej znajduje się Twoja placówka**



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

## ANALIZA POTRZEB - ŹRÓDŁA DANYCH

- Skąd wiemy, że problem/potrzeba istnieje?
- Na jakiej podstawie stwierdzamy, że problem jest dla nas istotny?
- Czy problem jest opisany w źródłach (statystyki, raporty, literatura przedmiotu)?
- Czy problem/potrzeba dotyczy wszystkich instytucji partnerskich?

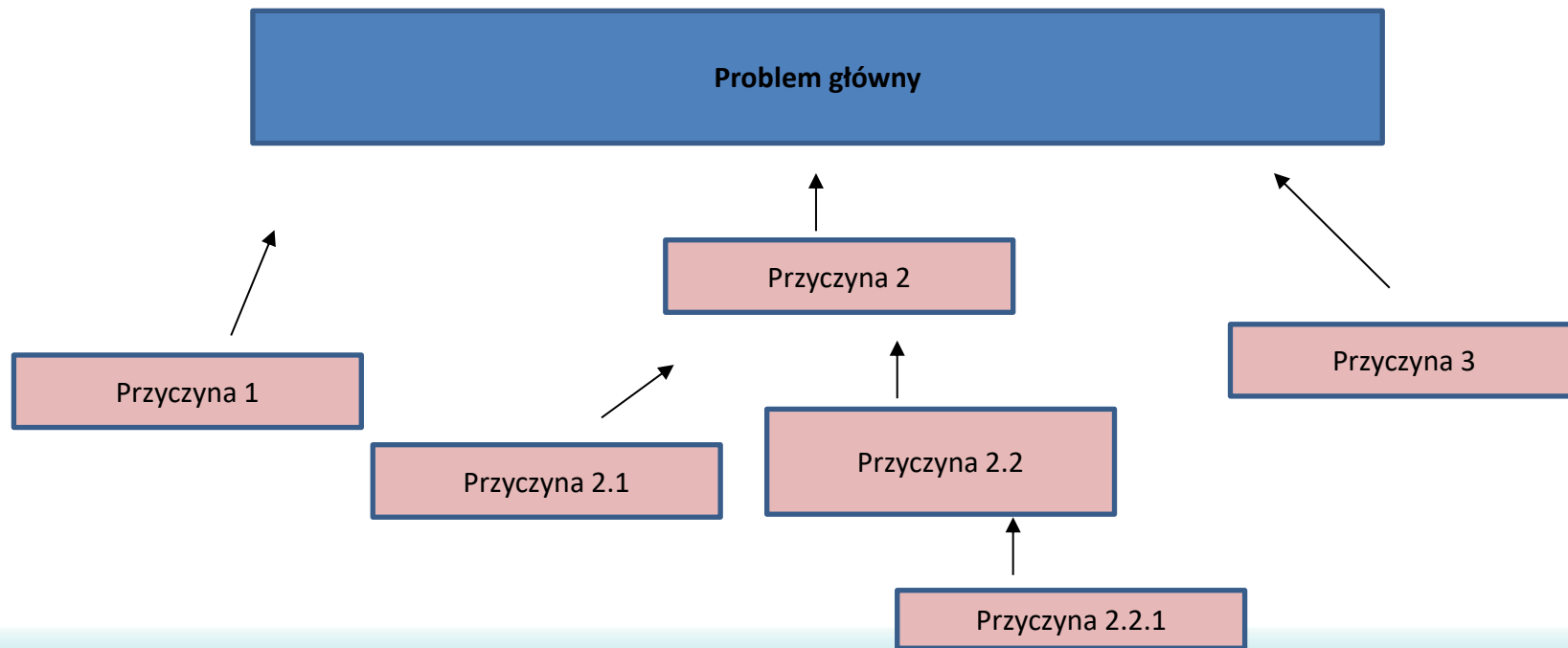
[www.erasmusplus.org.pl](http://www.erasmusplus.org.pl)



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

# Drzewo problemów





## ANALIZA POTRZEB

Luka, brak, rozbieżność między stanem obecnym a pożądanym.

W opisie uzasadnienia potrzeby realizacji projektu wykazujemy, że istnieje ważny powód, dla którego przedsięwzięcie projektowe powinno być realizowane.

Pełna analiza powinna obejmować: organizację, ludzi, środowisko lokalne, grupy docelowe.

Przykładowe sformułowania:

Niska frekwencja na lekcjach wf

Brak zaangażowania uczniów podczas lekcji

Słabe wyniki kształcenia

Otyłość wśród uczniów

Brak zaangażowania nauczycieli we wprowadzaniu nowych metod i narzędzi kształcenia

[www.erasmusplus.org.pl](http://www.erasmusplus.org.pl)



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**



## DIAGNOZA PROBLEMÓW - MOŻLIWE PYTANIA

- ☐ Jaki problem w Waszej organizacji/szkole chcecie rozwiązać?
- ☐ Jakie przyczyny powodują ten problem?
- ☐ Na jakiej podstawie twierdzicie, że jest to problem?
- ☐ Ilu i jakich osób dotyczy istniejący problem?
- ☐ Jakie są następstwa problemu?
- ☐ Czy te potrzeby są realne (a potem czy są realne wynikające z nich działania)?
- ☐ Jakie korzyści (zmianę) przyniesie to działanie Waszej organizacji/szkole?
- ☐ W które priorytety programu ERASMUS+ wpisuje się problem?



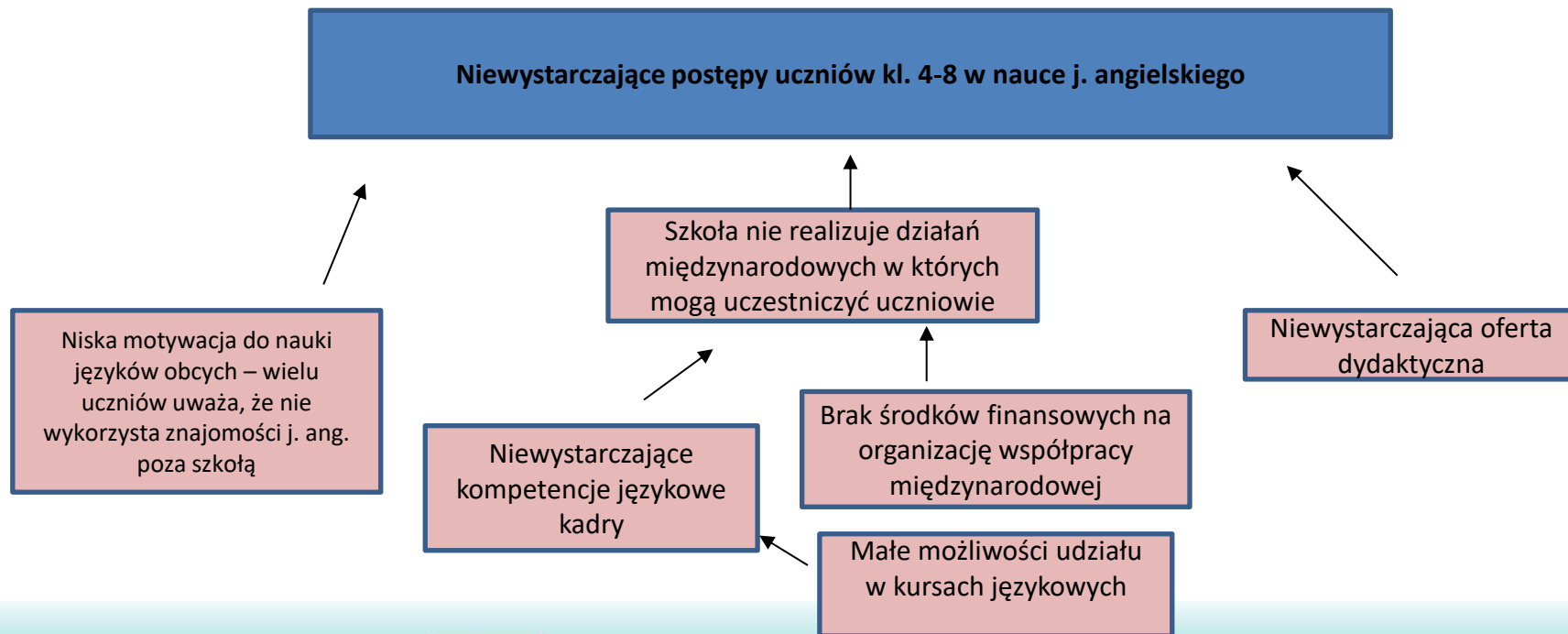
[www.erasmusplus.org.pl](http://www.erasmusplus.org.pl)



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

## Drzewo problemów





## PROBLEM GŁÓWNY I PRZYCZYNY PROBLEMU

### **Problem główny:**

Niska świadomość kulturowa wśród uczniów/nauczycieli i brak tolerancji wobec uczniów z rodzin migracyjnych

### **Przyczyny problemu:**

Brak odpowiedniego przygotowania klasy do przyjęcia ucznia z rodziny migracyjnej

Nauczyciele nie mają doświadczenia w prowadzeniu zajęć na temat tolerancji

Brak materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć integracyjnych

Nie ma scenariuszy lekcji o tematyce migracyjnej

Brak wiedzy lub niewystarczająca wiedza dotycząca kraju z którego pochodzą uczniowie

[www.erasmusplus.org.pl](http://www.erasmusplus.org.pl)



**Erasmus+**

Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

## NIE MA CELU – NIE MA PROJEKTU



Zarządzanie

Komunikacja

Ewaluacja

Upowszechnianie

**Trwałość**

Podział zadań i współpraca



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**



# Wyznaczanie celów

1. Cel precyzuje co może beneficjent uzyskać w wyniku współpracy z uwzględnieniem rezultatów, efektów.
2. Cel jest istotny dla wszystkich partnerów – nie znając go nie jesteśmy w stanie pracować/współpracować.
3. Bez celu nie można zmierzyć całego procesu ani jego efektywności.

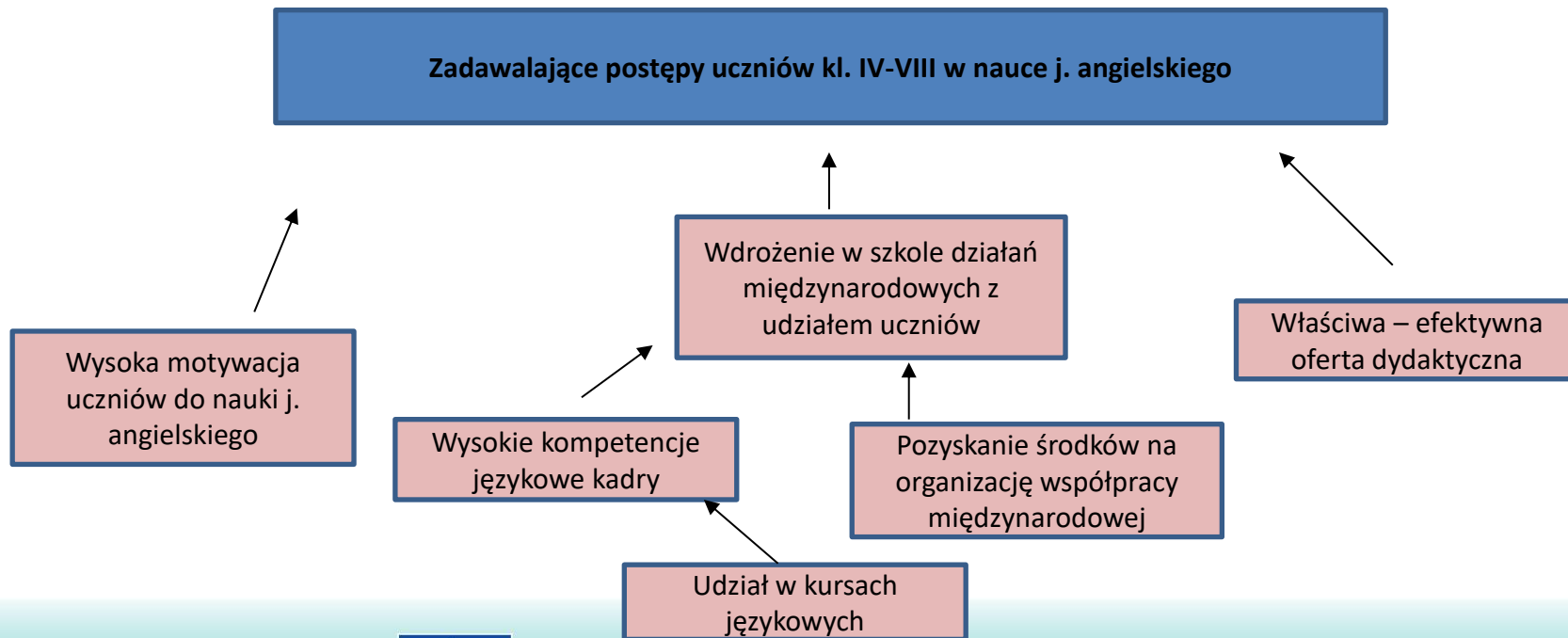
*ćwiczenie drzewo celów*



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

# Drzewo celów



## Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności



| SKONKRETYZOWANY                                                                                                     | MIERZALNY                                                                                                                 | ATRAKCYJNY                                                                                                         | RZECZYWISTY                                                                                                               | TERMINOWYY                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wyznacz prosty i konkretny cel. Bądź precyzyjny.<br>Co chcesz osiągnąć?<br>Jaki rezultat będzie idealny dla Ciebie? | Dodaj wskaźniki możliwe do zmierzenia postępu np.: pożądany liczbowy efekt. Jak ma wyglądać sytuacja po osiągnięciu celu? | Sprawdź, czy Twój cel jest ambitny, atrakcyjny i akceptowalny. Mieści się w granicach Twoich możliwości, motywuje. | Zadbaj, aby twój cel był realny do zrealizowania. Istotny, oparty na zasobach i spójny z innymi. długoterminowymi celami. | Stwórz perspektywę czasową. Określ rozsądny termin na wykonanie zadania. Kiedy możesz osiągnąć docelowy wynik ? |



## Formułowanie celów - przykład

### Przyczyny:

- Nauczyciele nie mają doświadczenia w prowadzeniu zajęć na temat tolerancji
- Nie ma scenariuszy zajęć



### Cele szczegółowe:

- Uzyskanie wiedzy i umiejętności przez n-li dotyczących prowadzenie zajęć o tolerancji poprzez udział w warsztatach obejmujących wszystkich n-li wychowawców do momentu zakończenia projektu
- Opracowanie scenariuszy lekcji o tematyce migracyjnej

[www.erasmusplus.org.pl](http://www.erasmusplus.org.pl)

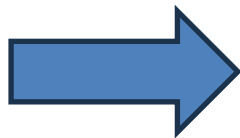


**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

# Formułowanie celów - przykład

Niewystarczające  
postępy uczniów kl. 4-8  
w nauce j. angielskiego

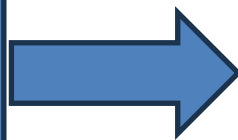


Cel projektu  
Podniesienie średniej ocen semestralnych  
z j. angielskiego wśród uczniów i uczennic  
klas 4–8 (łącznie 8 klas – 200 osób)  
w Szkole Podstawowej nr ... w ..., do  
średniego wyniku 3,9, w okresie czerwiec  
2023 r.– listopad 2025 r. (ocena na  
podstawie ocen wystawionych na półroczu  
i koniec roku szkolnego 2024/2025)



# Formułowanie celów - przykład

Niewystarczające  
postępy uczniów kl. 4-8  
w nauce j. angielskiego



## Cele szczegółowe

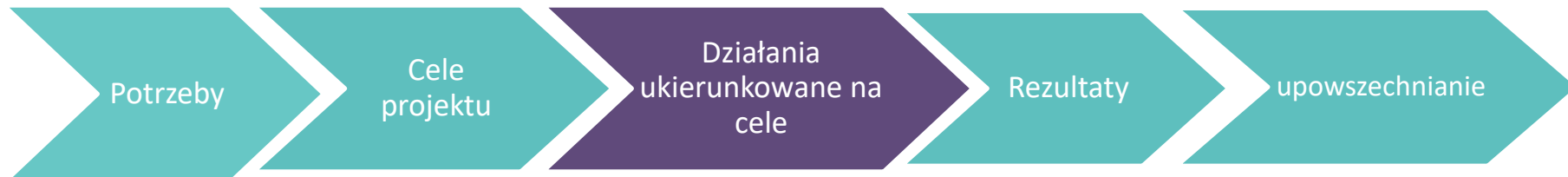
Podniesienie motywacji do nauki j. angielskiego wśród 120 uczniów (w tym 90, którzy w ostatnim roku szkolnym uzyskali ocenę co najwyżej dostateczną).

Poszerzenie działań szkoły o międzynarodowe aktywności (wymiany młodzieży, projekty eTwinning) z udziałem co najmniej 100 uczniów w wieku 12–17\* lat, w okresie styczeń 2024 r. – czerwiec 2025 r.)

Uatrakcyjnienie oferty szkoły skierowanej do uczniów poprzez wdrożenie dwóch nowoczesnych metod nauczania (CLIL i storytelling), do końca roku szkolnego 2024/2025.



## NIE MA DZIAŁAŃ – NIE MA PROJEKTU



Zarządzanie

Komunikacja

Ewaluacja

Upowszechnianie

Trwałość

Podział zadań i współpraca



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**



## Rodzaje działań w projekcie

- Działania związane z zarządzaniem projektem: działania promocyjne, upowszechniające, monitorujące, ewaluacyjne, działania lokalne, współpraca wirtualna, tworzenie rezultatów mniejszej skali
- Międzynarodowe spotkania projektowe
- Działania związane z uczeniem się/szkoleniami: mobilności edukacyjne uczniów, mobilności szkoleniowe nauczycieli
- Tworzenie rezultatów (produktów) większej skali: platforma edukacyjna, publikacje edukacyjne, programy kształcenia
- Upowszechnianie rezultatów (produktów) większej skali: konferencje, seminaria

[www.erasmusplus.org.pl](http://www.erasmusplus.org.pl)



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**



# Przykłady działań

**Podniesienie motywacji do nauki j. angielskiego wśród 120 osób (w tym 90 osób, które w ostatnim roku szkolnym uzyskały ocenę co najwyżej dostateczną).**

Szczegółowe badanie motywacji uczniów i uczennic;  
Ogłaszanie konkursów opartych na wykorzystywaniu treści z publikacji anglojęzycznych;  
Organizowanie corocznego pikniku językowego z udziałem całej społeczności szkolnej (także rodziców);  
Udzielanie uczniom indywidualnych porad (coaching);  Prowadzenie warsztatów dla rodziców;  
Zapraszanie gości z innych krajów (artyści, sportowcy, przedstawiciele sektora biznesu)  
...



# Przykłady działań

Rozwój działalności szkoły o międzynarodowe aktywności (wymiany młodzieży, projekty eTwinning) z udziałem co najmniej 100 uczniów w wieku 12–17 lat między styczniem 2024 r. a czerwcem 2025 r.).

Realizacja dwóch projektów eTwinning w partnerstwie ze szkołami z dwóch różnych krajów;  
Realizacja trzech projektów krótkoterminowych mobilności grupowych uczniów (3 grupy po 20 uczniów);  
Utworzenie w szkole zespołów projektowych (nauczycielskiego i uczniowskiego) biorących udział w szkoleniach i warsztatach prowadzonych przez zewnętrznych ekspertów. Zwieńczeniem pracy tych zespołów będzie zaplanowanie co najmniej jednej inicjatywy dotyczącej międzynarodowej wymiany młodzieżowej oraz jednego projektu mobilności kadry

...



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

# Przykłady działań

Uatrakcyjnienie oferty kierowanej do uczniów poprzez wdrożenie dwóch nowoczesnych metod nauczania (CLIL i storytelling), do końca roku szkolnego 2024/202

Udział 15 nauczycieli w zagranicznych kursach językowych;  
Udział 15 nauczycieli w kursach metodycznych dotyczących innowacyjnych metod CLIL i storytelling;  
Wyjazd 5 nauczycieli na obserwację pracy w zagranicznych szkołach, w których są wykorzystywane ww. metody dydaktyczne  
...



# Harmonogram działań

Jak sprawnie podzielić projekt na poszczególne zadania oraz rozplanować je w czasie (osoby odpowiedzialne)



Erasmus+  
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

## NIE MA REZULTATÓW – NIE MA PROJEKTU



Zarządzanie

Komunikacja

Ewaluacja

Upowszechnianie

**Trwałość**

Podział zadań i współpraca



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**



## REZULTATY PROJEKTÓW

### Rezultaty materialne (twarde)

- Opracowane metody kształcenia, narzędzia, formy pracy, podręczniki, scenariusze zajęć, cyfrowe narzędzia edukacyjne, biuletyny, broszury etc.

### Rezultaty niematerialne (miękkie)

- Wiedza i doświadczenie uzyskane przez uczestników
- Większe umiejętności lub osiągnięcia
- Większa świadomość kulturowa
- Lepsze umiejętności językowe

[www.erasmusplus.org.pl](http://www.erasmusplus.org.pl)



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**



- Materialne produkty projektu np. programy nauczania, materiały pedagogiczne i materiały do pracy z młodzieżą, otwarte zasoby edukacyjne – OER, narzędzia informatyczne, analizy, badania itd.
- Są istotne pod względem jakości i ilości, aby kwalifikować się do tego rodzaju dofinansowania. Powinny wykazać potencjał dotyczący szerszego wykorzystania i eksploatacji, a także wywierania wpływu.

\* Inne rezultaty projektu są finansowane ze środków na zarządzanie i wdrażanie realizacji projektu.



## Jakość rezultatów, jak ją mierzyć?

- **Wskaźniki ilościowe** dotyczą danych liczbowych i procentowych
- **Wskaźniki jakościowe** jakości uczestnictwa i doświadczeń







## RODZAJE WSKAŹNIKÓW

### ilościowe

to miary statystyczne mierzące poziom rezultatów, określają wymierne cechy faktu, np. odsetek uczestników projektów, którzy zdali egzamin, liczba odbytych godzin zajęć komputerowych, itp.

### jakościowe

opisują opinie, przekonania, postrzeganie i postawy wobec danego zagadnienia, np. opinie uczestników na temat warsztatów, opinia uczestników na temat zajęć komputerowych ich użyteczności

[www.erasmusplus.org.pl](http://www.erasmusplus.org.pl)



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

# Co badać ?

Wiedzę  
i umiejętności

Wpływ projektu

Przebieg  
działań

Materiały  
edukacyjne

Spotkania  
partnerów

Kompetencje  
językowe



# „NARZĘDZIA” SYSTEMU ZAPEWNIANIA JAKOŚCI

Ewaluacja

Ład organizacyjny

Standaryzacja

Audyt

Kontrola procesów

Analiza SWOT

Monitoring

Zarządzanie ryzykiem



# Zarządzanie jakością

BUDOWANIE ZESPOŁU PROJEKTOWEGO,  
PODZIAŁ ZADAŃ I OBOWIĄZKÓW,  
KOMUNIKACJA



Erasmus+  
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

# Zarządzanie jakością

Odpowiednie przygotowanie harmonogramu projektu:

oznaczenie kamieni milowych, wskazanie potencjalnych zagrożeń, określenie, co jest działaniem, a co zadaniem, oraz wyznaczenie terminów realizacji poszczególnych kroków przedsięwzięcia.

Przygotowanie i realizacja planu ewaluacji:

ewaluacja to ocena przebiegu działań realizowanych w projekcie oraz tego, w jakim stopniu przyczyniły się one do osiągnięcia założonych celów.



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

# Kryteria ewaluacji

- **trafność** – dopasowanie treści oraz sposobów realizacji inicjatywy do oczekiwań i możliwości edukacyjnych uczestników,
- **efektywność** – badanie adekwatności poniesionych kosztów i wykorzystanych zasobów do osiągniętych celów,
- **skuteczność** – ocena stopnia realizacji założonych celów,
- **użyteczność** – określenie możliwości zastosowania rezultatów projektu w przyszłej pracy szkoły,
- **trwałość** – analiza, w jakim stopniu doświadczenia wynikające z realizacji zadań będą wykorzystywane zarówno przez projektodawcę, jak i przez odbiorców działań upowszechniających w kolejnych latach po zakończeniu inicjatywy



# Ewaluacja

- Czy wszystkie cele zostały w pełni osiągnięte? Co na to wskazuje? Jeśli nie, to dlaczego?
- Czy możliwe było uzyskanie lepszego efektu przy zastosowaniu innych metod pracy?
- Czy osiągnięte rezultaty satysfakcjonują uczestników? Czy poprawiły ich sytuację?
- Czy rezultaty będą odczuwalne kilka lat po zakończeniu inicjatywy?
- Czy szkoła będzie korzystać z osiągnięć projektu w przyszłości?



# Metody ewaluacji

- badanie sondażowe,
- studium przypadku (ang. case study),
- obserwacja,
- opinie ekspertów,
- analiza danych zastanych (ang. desk research),
- pogłębione wywiady indywidualne (ang. individual in-deph interviews, IDI),
- zogniskowane wywiady grupowe (ang. focus group interviews, FGI)





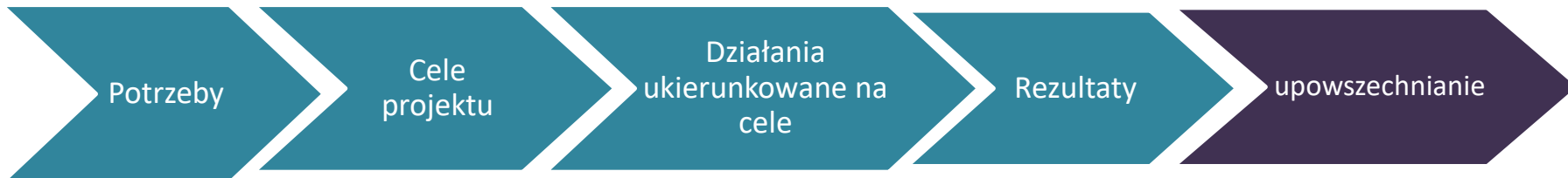
# Zarządzanie ryzykiem

Przykłady minimalizowania ryzyka w projekcie:

- stworzenie listy rezerwowej uczestników,
- stworzenie systemu zastępstw (każda z osób na kluczowych stanowiskach powinna mieć wyznaczonego zastępcę, który może przejąć odpowiedzialność za dany proces),
- prowadzenie regularnego monitoringu i regularnej ewaluacji pomoże na bieżąco rozwiązywać powstające problemy, usuwać wady harmonogramu lub ustalać działania naprawcze



## NIE MA UPOWSZECHNIANIA – NIE MA PROJEKTU



Zarządzanie

Komunikacja

Ewaluacja

Upowszechnianie

**Trwałość**

Podział zadań i współpraca



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły

**Edukacja szkolna**

# Upowszechnianie a promocja

**Upowszechnianie** (rozpowszechnianie) – oznacza rozprzestrzenianie na szeroką skalę.

**Wykorzystywanie** – oznacza stosowanie i korzystanie z czegoś.

**Komunikacja i promocja** – obejmuje działania informacyjne i promocyjne, mające na celu zwiększanie świadomości i silniejsze wyeksponowanie działań realizowanych w ramach projektu.



## Upowszechnianie a promocja

Działania promocyjne projektu towarzyszą upowszechnianiu (wzmacniają jego efekty), jednak ich przedmiotem nie są rezultaty, a informacje, idee, wartości itp.

| Elementy        | Upowszechnianie                          | Promocja                                |
|-----------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Produkt         | Rezultat                                 | Projekt (organizatorzy, działania itp.) |
| Grupa docelowa  | Nauczyciele, rówieśnicy, decydenci itp.  | Nauczyciele, rówieśnicy, decydenci itp. |
| Narzędzia       | Internet, media, druki itp.              | Internet, media, druki itp.             |
| Treść / przekaz | O rezultacie, jego wynikach i pozytywach | O projekcie, jego zaletach, działaniach |



## Trwałość rezultatów

- Włączanie rezultatów w działalności organizacji
- Zgłaszanie innowacji
- Platforma Rezultatów Projektów Erasmus+
- Włączanie rekomendacji nowych pomysłów w działania innych organizacji
- Dbanie o prawa autorskie
- Otwarte licencje (ogólnodostępne, bezpłatne)
- Komercjalizacja (np. ulepszanie po zakończeniu projektu)



# DOŚWIADCZENIA EWALUATORÓW

- brak strategii (planu) upowszechniania rezultatów;
- pomijanie grup docelowych innych niż organizacje uczestniczące;
- słaba jakość rezultatów/produktów projektu;
- brak danych jakościowych i ilościowych upowszechniania rezultatów;
- nieadekwatne środki i metody, niezrozumienie potrzeby upowszechniania;
- bierne podejście do upowszechniania - strona internetowa, media społecznościowe;
- brak działań zwiększających trwałość rezultatów;
- brak ewaluacji, na niewłaściwych etapach



# DOŚWIADCZENIA EWALUATORÓW

- Przeprowadzenie analizy potrzeb dla wszystkich partnerów projektu
- Cele projektu powinny być istotne dla wszystkich organizacji partnerskich
- Skupienie się na realnych potrzebach i ich rzeczowe przedstawienie
- Innowacja dostosowana do możliwości branży i partnerstwa



# DOŚWIADCZENIA EWALUATORÓW

- Zgodność budżetu i działań, realne koszty
- Działania szkoleniowe muszą mieć odniesienie do tematyki projektu, jego celów – nie mogą być mobilnością i celem samym w sobie
- Rezultaty projektu – opis i potrzeba
- Właściwy dobór partnerów: profil instytucji, ich doświadczenie i potencjał
- Udział organizacji z krajów partnerskich







Regionalne Punkty  
Informacyjne

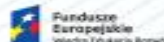
## Dziękujemy za uwagę

Barbara Wrąbel, kom: 501 258 292

b.kuzmicka-wrabel@lcdnikp.elodz.edu.pl

Małgorzata Bury

mbury@kuratorium.lodz.pl



Erasmus+  
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna