



Tu zaczyna się nowy Erasmus+

Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

erasmusplus.org.pl

Kontrakt

- Udział w całości warsztatu i punktualność (dotyczy przerw).
- Dyskrecja dotycząca osobistych związanych ze szkołą informacji podczas warsztatu.
- Brak ocen.
- Zwracanie się do siebie po imieniu. Tu i teraz.
-



Struktura Programu Erasmus – sektory

Akcja 1 - Projekty mobilności dla osób uczących się i kadry w szkolnictwie wyższym, kształceniu i szkoleniu zawodowym (VET), edukacji szkolnej i młodzieży

Akcja 2 – Partnerstwa na rzecz współpracy
(Partnerstwa współpracy i Partnerstwa na małą skalę)

Akcja 3 – Wsparcie w reformowaniu polityk
– tylko na poziomie centralnym



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

erasmusplus.org.pl

Struktura Programu – sektory



Szkolnictwo wyższe – HE



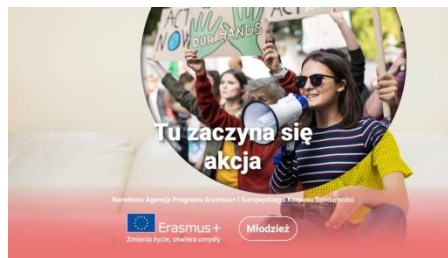
Kształcenie i szkolenia zawodowe – VET



Edukacja szkolna – SE



Edukacja dorosłych – ADU



Młodzież



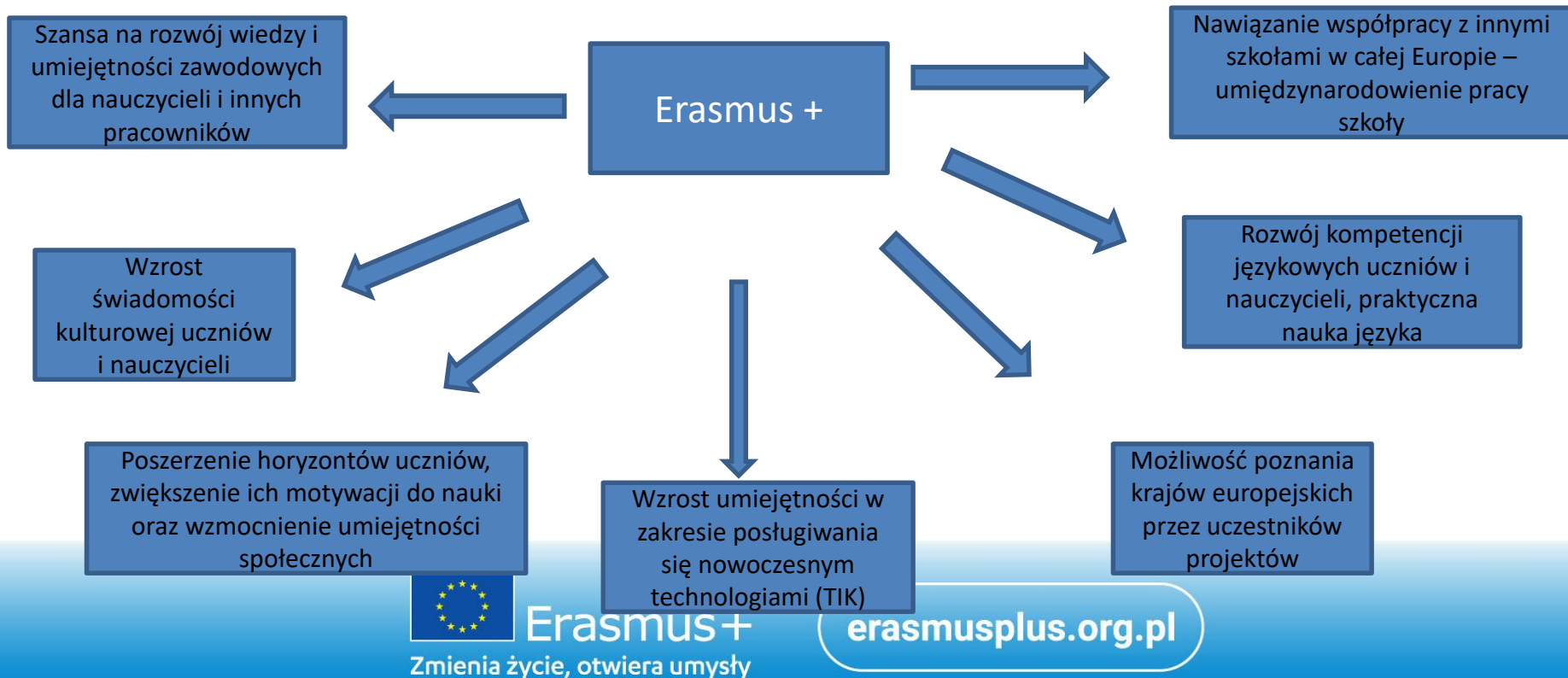
Sport



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

erasmusplus.org.pl

Korzyści płynące z realizacji programów Erasmus+



Edukacja szkolna - Możliwości działań

AKCJE zarządzane przez Agencje Narodowe

Akcja 1. Mobilność uczniów i kadry edukacji szkolnej

- Akredytacja
- Projekty krótkoterminowe

AKCJE zarządzane przez Agencję Wykonawczą w Brukseli

Akcja 2. Współpraca organizacji i instytucji

- Partnerstwa na rzecz doskonałości, w tym m.in.:
 - Centra doskonałości zawodowej
 - **Akademie nauczycielskie Erasmus+**

Akcja 2. Współpraca organizacji i instytucji

Partnerstwa na rzecz współpracy

- Partnerstwa w zakresie współpracy
- Partnerstwa na małą skalę

Akcja 3. Wsparcie rozwoju polityki i współpracy

Akcja "Jean Monet"

- W różnych sektorach, w tym w **Edukacji szkolnej**



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

PRIORYTETY:

- HORYZONTALNE ERASMUS+
- SEKTOROWE W OBSZARZE EDUKACJI SZKOLNEJ



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

Priorytety horyzontalne Erasmus+ na lata 2021-2027

*Te aspekty powinny być
uwzględnione w projekcie
niezależnie od jego tematyki*



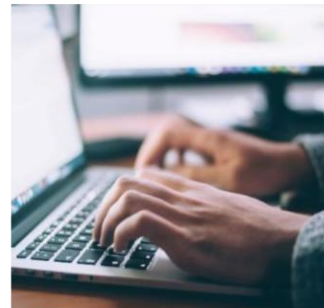
Włączanie społeczne i różnorodność

Docieranie do wszystkich uczestników i promowanie włączającego podejścia do działań w zakresie mobilności i współpracy



Zielony Erasmus+

Pogłębianie wiedzy na temat zrównoważonego rozwoju i działań na rzecz klimatu oraz promowanie korzystania z ekologicznych środków transportu



Cyfryzacja

Rozwijanie ogólnodostępnej edukacji cyfrowej o wysokiej jakości oraz rozwijanie potencjału cyfrowego



Aktywne uczestnictwo

Zwiększanie uczestnictwa w życiu demokratycznym i zaangażowania obywatelskiego



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

erasmusplus.org.pl

Erasmus+ | Priorytety SEKTOROWE w obszarze edukacji szkolnej i młodzieży

- Zwalczanie trudności w uczeniu się, przedwczesnego kończenia nauki i niskiej biegłości w zakresie umiejętności podstawowych;
- Wspieranie nauczycieli, dyrektorów i pozostałych kadr edukacyjnych w ich rozwoju zawodowym;
- Rozwijanie kompetencji kluczowych;
- Promowanie kompleksowego podejścia do nauczania i uczenia się języków;
- Zwiększanie zainteresowania i poziomu osiągnięć w przedmiotach technologicznych, inżynieryjnych i matematycznych. Promowanie podejścia STEM i STEAM;
- Rozwijanie wysokiej jakości systemów wczesnej edukacji i opieki;
- Uznawanie efektów uczenia się za granicą podczas mobilności edukacyjnych;



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

PRIORYTETY w sektorze VET

- Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy
- Zwiększenie elastyczności pod względem możliwości w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego
- Przyczynianie się do innowacji w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego
- Zwiększanie atrakcyjności VET
- Poprawa w zakresie zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym
- Tworzenie i wdrażanie strategii na rzecz umiędzynarodowienia dla organizatorów kształcenia i szkolenia zawodowego



Kraje partnerskie, tj. inne niż kraje programu, są uprawnione do udziału w partnerstwach w zakresie współpracy pod warunkiem wnoszenia istotnej wartości dodanej.

KRAJE PROGRAMU			
PAŃSTWA CZŁONKOWSKIE UNII EUROPEJSKIEJ			
Austria	Dania	Holandia	Polska
Belgia	Niemcy	Irlandia	Portugalia
Bułgaria	Estonia	Włochy	Rumunia
Chorwacja	Finlandia	Litwa	Słowacja
Cypr	Francja	Luksemburg	Słowenia
Czechy	Grecja	Łotwa	Szwecja
	Hiszpania	Malta	Węgry
KRAJE SPOZA UE UCZESTNICZĄCE W PROGRAMIE			
Islandia	Norwegia	Republika Północnej Macedonii	Turcja
Liechtenstein			Serbia



Akredytacja (KA120)

- we wniosku o Akredytację Erasmusa (KA120) nie wnioskuje się o konkretny budżet
- dodatkowo co roku organizacje posiadające akredytację składają uproszczony wniosek o budżet (dodatkowy deadline), w którym określają rodzaje i ilość planowanych działań przez najbliższe 15 miesięcy. Na tej podstawie m.in. NA wyliczy dofinansowanie
- we wniosku o Akredytację Erasmusa (KA120) nie trzeba deklarować organizacji partnerskich
- projekt ma charakter długoterminowy
- Akredytacja raz przyznana obowiązuje przez cały okres programu
- brak ograniczeń, co do liczby mobilności: co roku organizacje wnioskują o budżet na konkretną liczbę działań. Możliwa jest też korekta Planu Erasmusa przedłożonego we wniosku o Akredytację KA120
- ten format dostępny jest zarówno dla wnioskodawców indywidualnych, jak i dla koordynatorów konsorcjum

Termin składania wniosków o akredytację:
29 września 2026 r., godz. 12:00

Krótkoterminowe projekty mobilności (KA122)

- od razu wnioskuje się o konkretny budżet na realizację działań zaplanowanych w projekcie
- we wniosku należy podać instytucje przyjmujące
- Projekty tego typu - jak sama nazwa wskazuje - mają charakter krótkoterminowy, maksymalnie 18 miesięcy
- wnioskodawca może w ciągu obecnej perspektywy finansowej zrealizować max. 3 projekty tego typu. W każdym przypadku musi złożyć odrębny wniosek i nie ma gwarancji uzyskania dofinansowania
- w ramach tego typu projektów można zaplanować max. 30 mobilności
- ten format nie jest dostępny dla instytucji posiadających Akredytację Erasmusa (w obrębie danego sektora) oraz dla koordynatorów konsorcjów

Termin składania wniosków:
19 lutego 2026 r. godz. 12:00



(Akcja 1) Projekty krótkoterminowe – KA122

Organizacje, które chciałyby organizować zagraniczne działania mobilnościowe „na próbę”, jako jednorazową inicjatywę mają możliwość realizacji tzw. projektów krótkoterminowych.

Liczba projektów krótkoterminowych realizowanych przez jedną organizację będzie jednak ograniczona – max. trzy projekty krótkoterminowe

Czas trwania projektu – **6-18 m-cy**

Ograniczenie liczby mobilności do **30** w jednym projekcie

Kolejne działania mobilnościowe w ramach programu można będzie organizować jedynie w ramach przyznanej akredytacji.



TYPY PROJEKTÓW

AKCJA 2



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności

	Partnerstwa w zakresie współpracy (KA220)	Partnerstwa na małą skalę (KA210)
Zakres/działania	współpraca międzynarodowa, obejmująca m.in. wytwarzanie rezultatów edukacyjnych (programy, metody, narzędzia itp.) oraz wymianę doświadczeń	wymiana dobrych praktyk, współpraca instytucji o mniejszym potencjale, np.. nowych w programie Erasmus+, mniej doświadczonych w działaniach międzynarodowych
Partnerstwo	min. trzy instytucje z trzech różnych krajów Programu	min. dwie instytucje z dwóch różnych krajów Programu
Czas trwania	12-36 miesięcy	6-24 miesięcy
Dofinansowanie	120 000 albo 250 000 albo 400 000 euro	30 000 albo 60 000 euro
Finansowanie	Jednorazowa kwota ryczałtowa	ryczałt na cały projekt
Termin składania wniosków	5 marca 2026 r., godz. 12:00	5 marca 2026 r., godz. 12:00

Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności

	Partnerstwa w zakresie współpracy (KA220)	Partnerstwa na małą skalę (KA210)
Kto składa wniosek	Wniosek składany jest wyłącznie elektronicznie przez koordynatora projektu w imieniu wszystkich partnerów do Narodowej Agencji w danym kraju	Wniosek składany jest wyłącznie elektronicznie przez koordynatora projektu w imieniu wszystkich partnerów do Narodowej Agencji w danym kraju
Kto podpisuje umowę	Tylko koordynator podpisuje umowę na realizację projektu z Narodową Agencją ze swojego kraju	Tylko koordynator podpisuje umowę na realizację projektu z Narodową Agencją ze swojego kraju
Ile wniosków składa jedna grupa partnerska	Jeden skład partnerski może złożyć jeden wniosek w danym terminie	Jeden skład partnerski może złożyć jeden wniosek w danym terminie
Kiedy rozpoczyna się projekt	między 1 września a 31 grudnia tego samego roku	między 1 września a 31 grudnia tego samego roku
mandates	Partnerzy przesyłają koordynatorowi <i>mandates</i>	Partnerzy przesyłają koordynatorowi <i>mandates</i>



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

POSZUKIWANIE PARTNERÓW DO REALIZACJI PROJEKTU

KONCEPCJA PROJEKTU I SKŁADANIE WNIOSKU



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna



Gdzie szukać partnerów projektowych?



eurodesk

Kontakty
osobiste

Organ prowadzący



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

Czym jest projekt?

Projekt to przedsięwzięcie osadzone w czasie – ma określony początek i koniec – oraz nastawione na osiągnięcie efektów wysokiej jakości. W planie projektu nie ma więc miejsca na działania, które nie wpisują się w jego cele lub wpisują się w nie tylko częściowo. Żelazna zasada realizacji tego rodzaju przedsięwzięć mówi o tym, że wywołanie oczekiwanej zmiany jest możliwe pod warunkiem efektywnego gospodarowania środkami finansowymi, czasem, sprzętem i innymi zasobami. **Pamiętaj! Efektem projektu zawsze jest zmiana niewłaściwej sytuacji na oczekiwaną (do której dążymy)**



Najważniejsze cechy projektu edukacyjnego

- ✓ Unikalność
- ✓ Ograniczenie w czasie
- ✓ Efektywność
- ✓ Trwałość rezultatów
- ✓ Wartość dodana



Analiza SWOT



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

NIE MA PROBLEMU/POTRZEBY – NIE MA PROJEKTU



Zarządzanie

Komunikacja

Ewaluacja

Upowszechnianie

Trwałość

Podział zadań i współpraca



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

Diagnoza Potrzeb

- poznanie potencjału i zasobów instytucji, nauczycieli, uczniów;
- możliwość planowania inicjatyw, które będą zaspokajać faktyczne potrzeby grup docelowych;
- odpowiednie ukierunkowanie swoich działań i skuteczne wspieranie rozwoju szkoły;

Pamiętaj! Planowanie projektu rozpocznij od analizy sytuacji, w jakiej znajduje się Twoja placówka



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

ANALIZA POTRZEB - ŹRÓDŁA DANYCH

- Skąd wiemy, że problem/potrzeba istnieje?
- Na jakiej podstawie stwierdzamy, że problem jest dla nas istotny?
- Czy problem jest opisany w źródłach (statystyki, raporty, literatura przedmiotu)?
- Czy problem/potrzeba dotyczy wszystkich instytucji partnerskich?

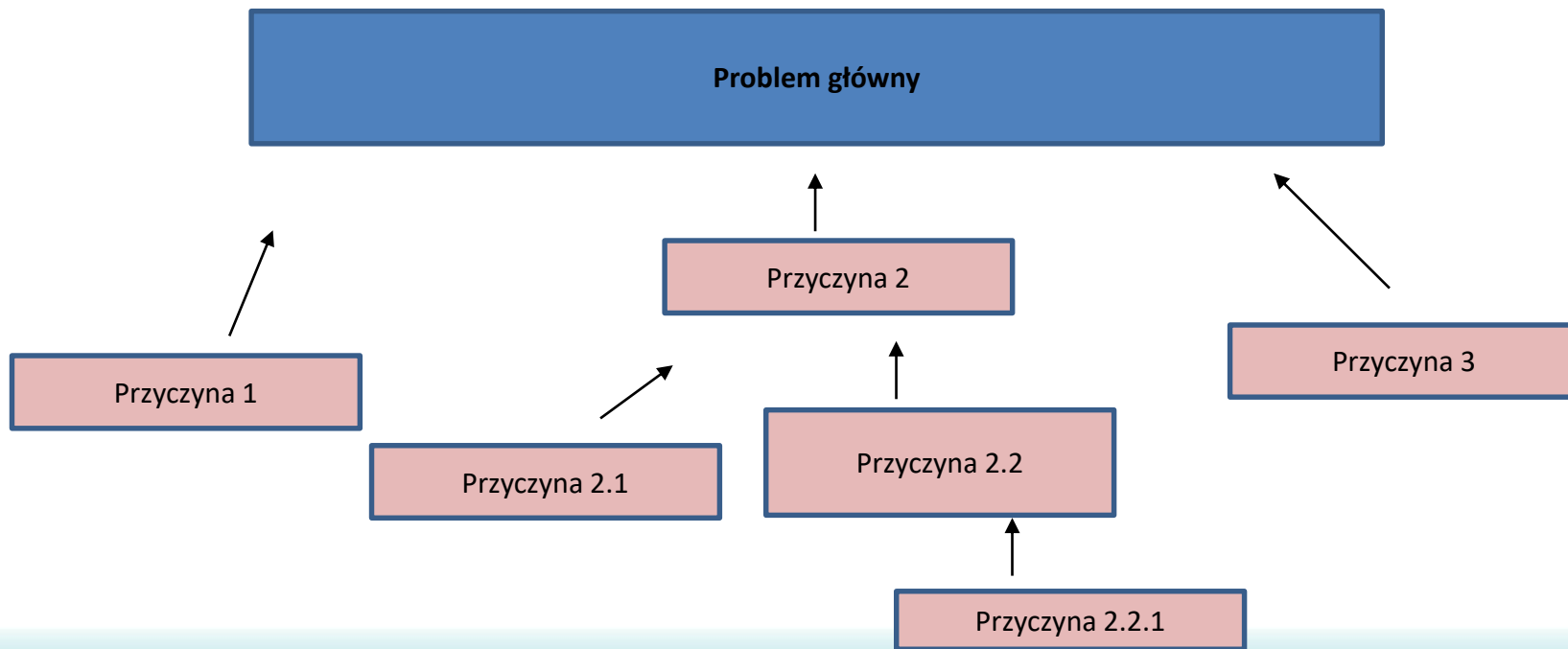
www.erasmusplus.org.pl



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

Drzewo problemów





ANALIZA POTRZEB

Luka, brak, rozbieżność między stanem obecnym a pożądanym.

W opisie uzasadnienia potrzeby realizacji projektu wykazujemy, że istnieje ważny powód, dla którego przedsięwzięcie projektowe powinno być realizowane.

Pełna analiza powinna obejmować: organizację, ludzi, środowisko lokalne, grupy docelowe.

Przykładowe sformułowania:

Niska frekwencja na lekcjach wf

Brak zaangażowania uczniów podczas lekcji

Słabe wyniki kształcenia

Otyłość wśród uczniów

Brak zaangażowania nauczycieli we wprowadzaniu nowych metod i narzędzi kształcenia

www.erasmusplus.org.pl



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna



DIAGNOZA PROBLEMÓW - MOŻLIWE PYTANIA

- ☐ Jaki problem w Waszej organizacji/szkole chcecie rozwiązać?
- ☐ Jakie przyczyny powodują ten problem?
- ☐ Na jakiej podstawie twierdzicie, że jest to problem?
- ☐ Ilu i jakich osób dotyczy istniejący problem?
- ☐ Jakie są następstwa problemu?
- ☐ Czy te potrzeby są realne (a potem czy są realne wynikające z nich działania)?
- ☐ Jakie korzyści (zmianę) przyniesie to działanie Waszej organizacji/szkole?
- ☐ W które priorytety programu ERASMUS+ wpisuje się problem?



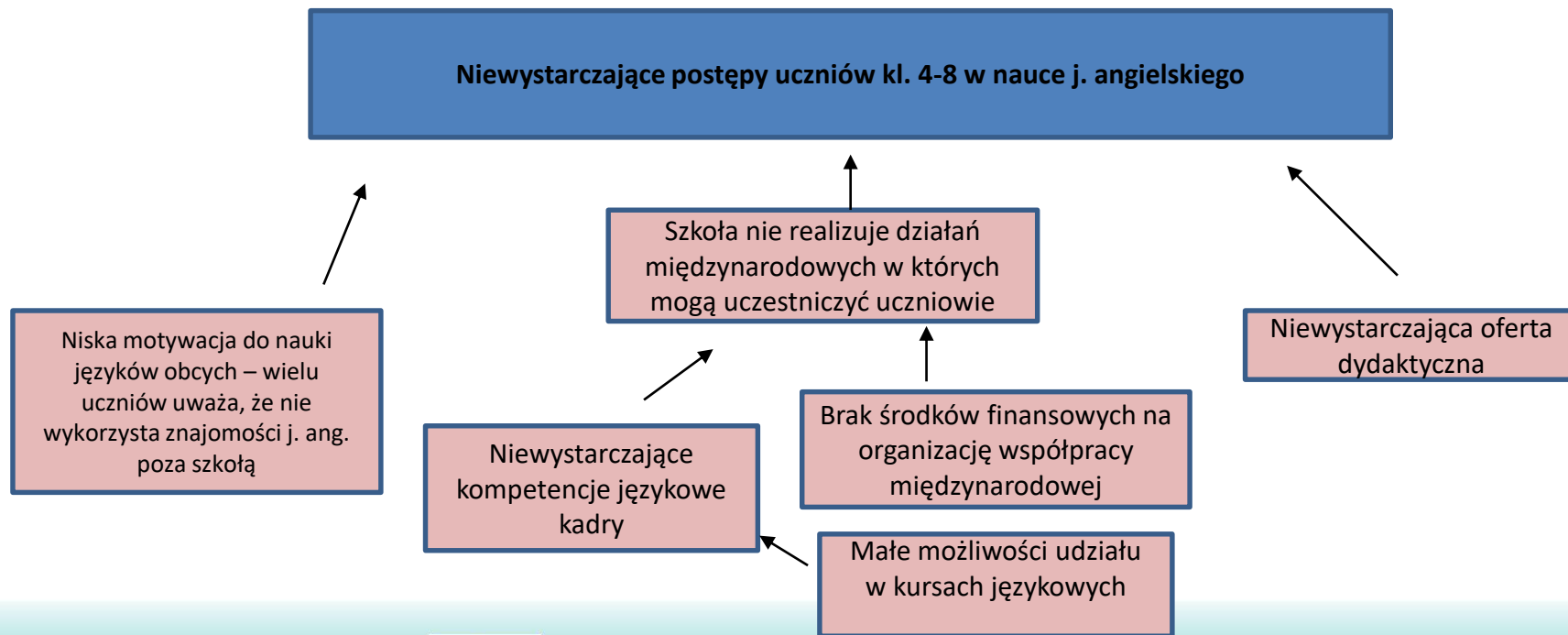
www.erasmusplus.org.pl



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

Drzewo problemów





PROBLEM GŁÓWNY I PRZYCZYNY PROBLEMU

Problem główny:

Niska świadomość kulturowa wśród uczniów/nauczycieli i brak tolerancji wobec uczniów z rodzin migracyjnych

Przyczyny problemu:

Brak odpowiedniego przygotowania klasy do przyjęcia ucznia z rodziny migracyjnej

Nauczyciele nie mają doświadczenia w prowadzeniu zajęć na temat tolerancji

Brak materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć integracyjnych

Nie ma scenariuszy lekcji o tematyce migracyjnej

Brak wiedzy lub niewystarczająca wiedza dotycząca kraju z którego pochodzą uczniowie

www.erasmusplus.org.pl



Erasmus+

Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

NIE MA CELU – NIE MA PROJEKTU



Zarządzanie

Komunikacja

Ewaluacja

Upowszechnianie

Trwałość

Podział zadań i współpraca



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

Wyznaczanie celów

1. Cel precyzuje co może beneficjent uzyskać w wyniku współpracy z uwzględnieniem rezultatów, efektów.
2. Cel jest istotny dla wszystkich partnerów – nie znając go nie jesteśmy w stanie pracować/współpracować.
3. Bez celu nie można zmierzyć całego procesu ani jego efektywności.

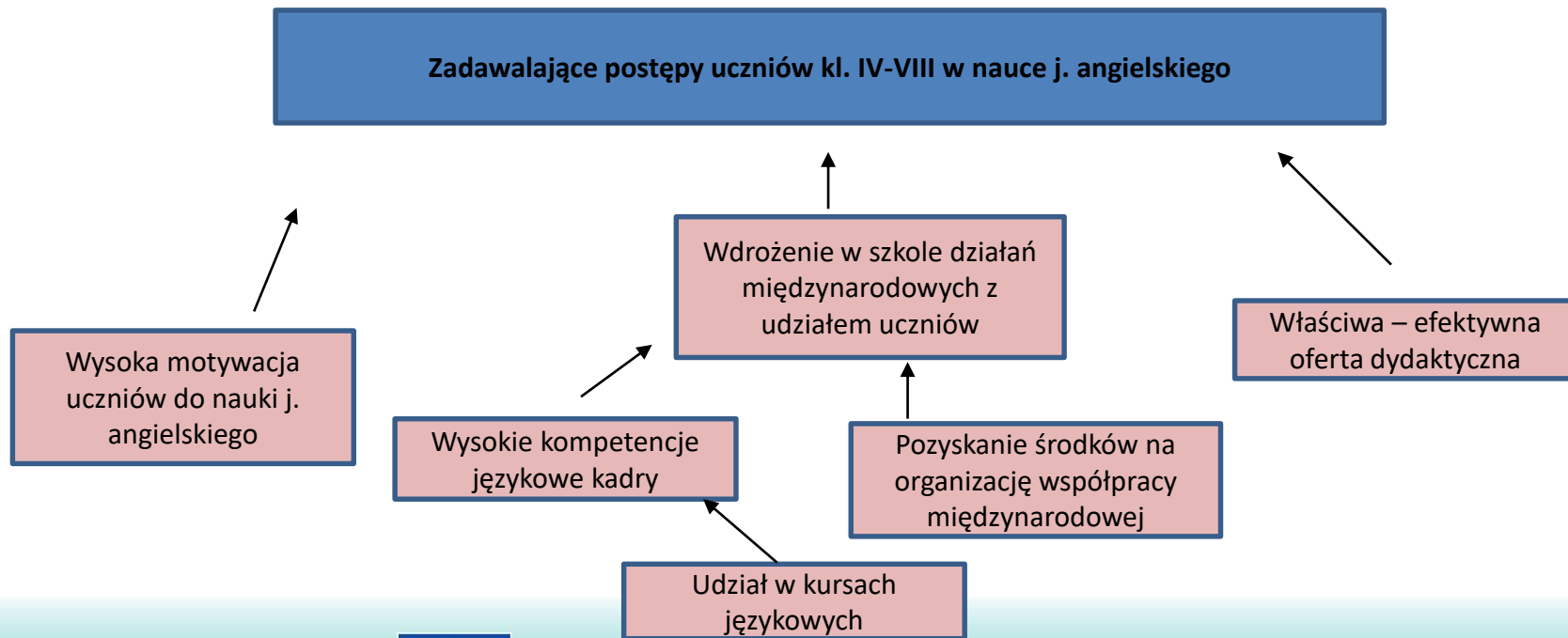
ćwiczenie drzewo celów



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

Drzewo celów



Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności



SKONKRETYZOWANY	MIERZALNY	ATRAKCYJNY	RZECZYWISTY	TERMINOWYY
Wyznacz prosty i konkretny cel. Bądź precyzyjny. Co chcesz osiągnąć? Jaki rezultat będzie idealny dla Ciebie?	Dodaj wskaźniki możliwe do zmierzenia postępu np.: pożądany liczbowy efekt. Jak ma wyglądać sytuacja po osiągnięciu celu?	Sprawdź, czy Twój cel jest ambitny, atrakcyjny i akceptowalny. Mieści się w granicach Twoich możliwości, motywuje.	Zadbaj, aby twój cel był realny do zrealizowania. Istotny, oparty na zasobach i spójny z innymi. długoterminowymi celami.	Stwórz perspektywę czasową. Określ rozsądny termin na wykonanie zadania. Kiedy możesz osiągnąć docelowy wynik ?



Formułowanie celów - przykład

Przyczyny:

- Nauczyciele nie mają doświadczenia w prowadzeniu zajęć na temat tolerancji
- Nie ma scenariuszy zajęć



Cele szczegółowe:

- Uzyskanie wiedzy i umiejętności przez n-li dotyczących prowadzenie zajęć o tolerancji poprzez udział w warsztatach obejmujących wszystkich n-li wychowawców do momentu zakończenia projektu
- Opracowanie scenariuszy lekcji o tematyce migracyjnej

www.erasmusplus.org.pl

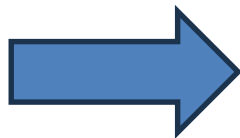


Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

Formułowanie celów - przykład

Niewystarczające
postępy uczniów kl. 4-8
w nauce j. angielskiego

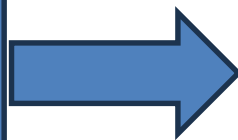


Cel projektu
Podniesienie średniej ocen semestralnych
z j. angielskiego wśród uczniów i uczennic
klas 4–8 (łącznie 8 klas – 200 osób)
w Szkole Podstawowej nr ... w ..., do
średniego wyniku 3,9, w okresie czerwiec
2023 r.– listopad 2025 r. (ocena na
podstawie ocen wystawionych na półroczu
i koniec roku szkolnego 2024/2025)



Formułowanie celów - przykład

Niewystarczające
postępy uczniów kl. 4-8
w nauce j. angielskiego



Cele szczegółowe

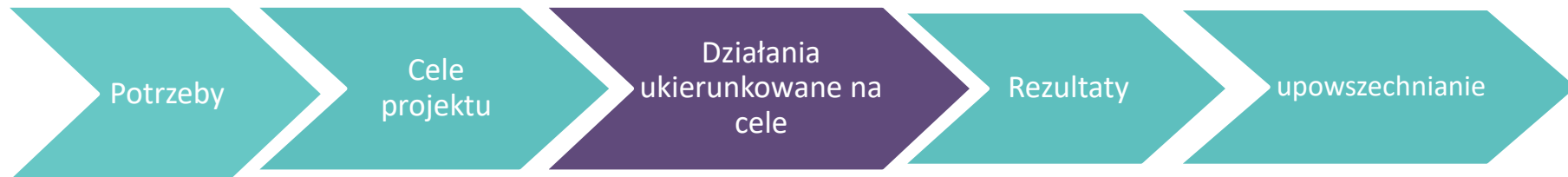
Podniesienie motywacji do nauki j. angielskiego wśród 120 uczniów (w tym 90, którzy w ostatnim roku szkolnym uzyskali ocenę co najwyżej dostateczną).

Poszerzenie działań szkoły o międzynarodowe aktywności (wymiany młodzieży, projekty eTwinning) z udziałem co najmniej 100 uczniów w wieku 12–17* lat, w okresie styczeń 2024 r. – czerwiec 2025 r.)

Uatrakcyjnienie oferty szkoły skierowanej do uczniów poprzez wdrożenie dwóch nowoczesnych metod nauczania (CLIL i storytelling), do końca roku szkolnego 2024/2025.



NIE MA DZIAŁAŃ – NIE MA PROJEKTU



Zarządzanie

Komunikacja

Ewaluacja

Upowszechnianie

Trwałość

Podział zadań i współpraca



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna



Rodzaje działań w projekcie

- Działania związane z zarządzaniem projektem: działania promocyjne, upowszechniające, monitorujące, ewaluacyjne, działania lokalne, współpraca wirtualna, tworzenie rezultatów mniejszej skali
- Międzynarodowe spotkania projektowe
- Działania związane z uczeniem się/szkoleniami: mobilności edukacyjne uczniów, mobilności szkoleniowe nauczycieli
- Tworzenie rezultatów (produktów) większej skali: platforma edukacyjna, publikacje edukacyjne, programy kształcenia
- Upowszechnianie rezultatów (produktów) większej skali: konferencje, seminaria

www.erasmusplus.org.pl



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

DZIAŁANIA PROWADZĄCE DO OSIĄGNIĘCIA CELÓW SZCZEGÓŁOWYCH- **ćwiczenie**



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

Przykłady działań

Podniesienie motywacji do nauki j. angielskiego wśród 120 osób (w tym 90 osób, które w ostatnim roku szkolnym uzyskały ocenę co najwyżej dostateczną).

Szczegółowe badanie motywacji uczniów i uczennic;
Ogłaszanie konkursów opartych na wykorzystywaniu treści z publikacji anglojęzycznych;
Organizowanie corocznego pikniku językowego z udziałem całej społeczności szkolnej (także rodziców);
Udzielanie uczniom indywidualnych porad (coaching);  Prowadzenie warsztatów dla rodziców;
Zapraszanie gości z innych krajów (artyści, sportowcy, przedstawiciele sektora biznesu)
...



Przykłady działań

Rozwój działalności szkoły o międzynarodowe aktywności (wymiany młodzieży, projekty eTwinning) z udziałem co najmniej 100 uczniów w wieku 12–17 lat między styczniem 2024 r. a czerwcem 2025 r.).

Realizacja dwóch projektów eTwinning w partnerstwie ze szkołami z dwóch różnych krajów;
Realizacja trzech projektów krótkoterminowych mobilności grupowych uczniów (3 grupy po 20 uczniów);
Utworzenie w szkole zespołów projektowych (nauczycielskiego i uczniowskiego) biorących udział w szkoleniach i warsztatach prowadzonych przez zewnętrznych ekspertów. Zwieńczeniem pracy tych zespołów będzie zaplanowanie co najmniej jednej inicjatywy dotyczącej międzynarodowej wymiany młodzieżowej oraz jednego projektu mobilności kadry

...



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

Przykłady działań

Uatrakcyjnienie oferty kierowanej do uczniów poprzez wdrożenie dwóch nowoczesnych metod nauczania (CLIL i storytelling), do końca roku szkolnego 2024/202

Udział 15 nauczycieli w zagranicznych kursach językowych;
Udział 15 nauczycieli w kursach metodycznych dotyczących innowacyjnych metod CLIL i storytelling;
Wyjazd 5 nauczycieli na obserwację pracy w zagranicznych szkołach, w których są wykorzystywane ww. metody dydaktyczne
...



Harmonogram działań

Jak sprawnie podzielić projekt na poszczególne zadania oraz rozplanować je w czasie (osoby odpowiedzialne)



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

NIE MA REZULTATÓW – NIE MA PROJEKTU



Zarządzanie

Komunikacja

Ewaluacja

Upowszechnianie

Trwałość

Podział zadań i współpraca



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna



REZULTATY PROJEKTÓW

Rezultaty materialne (twarde)

- Opracowane metody kształcenia, narzędzia, formy pracy, podręczniki, scenariusze zajęć, cyfrowe narzędzia edukacyjne, biuletyny, broszury etc.

Rezultaty niematerialne (miękkie)

- Wiedza i doświadczenie uzyskane przez uczestników
- Większe umiejętności lub osiągnięcia
- Większa świadomość kulturowa
- Lepsze umiejętności językowe

www.erasmusplus.org.pl



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna



- Materialne produkty projektu np. programy nauczania, materiały pedagogiczne i materiały do pracy z młodzieżą, otwarte zasoby edukacyjne – OER, narzędzia informatyczne, analizy, badania itd.
- Są istotne pod względem jakości i ilości, aby kwalifikować się do tego rodzaju dofinansowania. Powinny wykazać potencjał dotyczący szerszego wykorzystania i eksploatacji, a także wywierania wpływu.

* Inne rezultaty projektu są finansowane ze środków na zarządzanie i wdrażanie realizacji projektu.



Jakość rezultatów, jak ją mierzyć?

- **Wskaźniki ilościowe** dotyczą danych liczbowych i procentowych
- **Wskaźniki jakościowe** jakości uczestnictwa i doświadczeń





RODZAJE WSKAŹNIKÓW

ilościowe

to miary statystyczne mierzące poziom rezultatów, określają wymierne cechy faktu, np. odsetek uczestników projektów, którzy zdali egzamin, liczba odbytych godzin zajęć komputerowych, itp.

jakościowe

opisują opinie, przekonania, postrzeganie i postawy wobec danego zagadnienia, np. opinie uczestników na temat warsztatów, opinia uczestników na temat zajęć komputerowych ich użyteczności

www.erasmusplus.org.pl



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

Co badać ?

Wiedzę
i umiejętności

Wpływ projektu

Przebieg
działań

Materiały
edukacyjne

Spotkania
partnerów

Kompetencje
językowe



„NARZĘDZIA” SYSTEMU ZAPEWNIANIA JAKOŚCI

Ewaluacja

Ład organizacyjny

Standaryzacja

Audyt

Kontrola procesów

Analiza SWOT

Monitoring

Zarządzanie ryzykiem



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

Zarządzanie jakością

BUDOWANIE ZESPOŁU PROJEKTOWEGO,
PODZIAŁ ZADAŃ I OBOWIĄZKÓW,
KOMUNIKACJA



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

Zarządzanie jakością

Odpowiednie przygotowanie harmonogramu projektu:

oznaczenie kamieni milowych, wskazanie potencjalnych zagrożeń, określenie, co jest działaniem, a co zadaniem, oraz wyznaczenie terminów realizacji poszczególnych kroków przedsięwzięcia.

Przygotowanie i realizacja planu ewaluacji:

ewaluacja to ocena przebiegu działań realizowanych w projekcie oraz tego, w jakim stopniu przyczyniły się one do osiągnięcia założonych celów.



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

Kryteria ewaluacji

- **trafność** – dopasowanie treści oraz sposobów realizacji inicjatywy do oczekiwań i możliwości edukacyjnych uczestników,
- **efektywność** – badanie adekwatności poniesionych kosztów i wykorzystanych zasobów do osiągniętych celów,
- **skuteczność** – ocena stopnia realizacji założonych celów,
- **użyteczność** – określenie możliwości zastosowania rezultatów projektu w przyszłej pracy szkoły,
- **trwałość** – analiza, w jakim stopniu doświadczenia wynikające z realizacji zadań będą wykorzystywane zarówno przez projektodawcę, jak i przez odbiorców działań upowszechniających w kolejnych latach po zakończeniu inicjatywy



Ewaluacja

- Czy wszystkie cele zostały w pełni osiągnięte? Co na to wskazuje? Jeśli nie, to dlaczego?
- Czy możliwe było uzyskanie lepszego efektu przy zastosowaniu innych metod pracy?
- Czy osiągnięte rezultaty satysfakcjonują uczestników? Czy poprawiły ich sytuację?
- Czy rezultaty będą odczuwalne kilka lat po zakończeniu inicjatywy?
- Czy szkoła będzie korzystać z osiągnięć projektu w przyszłości?



Metody ewaluacji

- badanie sondażowe,
- studium przypadku (ang. case study),
- obserwacja,
- opinie ekspertów,
- analiza danych zastanych (ang. desk research),
- pogłębione wywiady indywidualne (ang. individual in-depth interviews, IDI),
- zogniskowane wywiady grupowe (ang. focus group interviews, FGI)



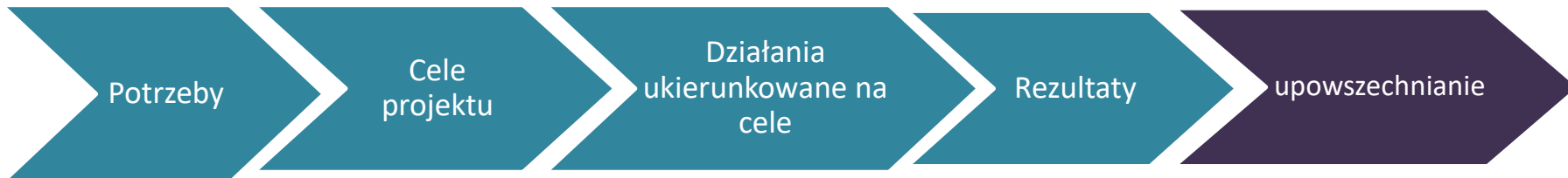
Zarządzanie ryzykiem

Przykłady minimalizowania ryzyka w projekcie:

- stworzenie listy rezerwowej uczestników,
- stworzenie systemu zastępstw (każda z osób na kluczowych stanowiskach powinna mieć wyznaczonego zastępcę, który może przejąć odpowiedzialność za dany proces),
- prowadzenie regularnego monitoringu i regularnej ewaluacji pomoże na bieżąco rozwiązywać powstające problemy, usuwać wady harmonogramu lub ustalać działania naprawcze



NIE MA UPOWSZECHNIANIA – NIE MA PROJEKTU



Zarządzanie

Komunikacja

Ewaluacja

Upowszechnianie

Trwałość

Podział zadań i współpraca



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna

Upowszechnianie a promocja

Upowszechnianie (rozpowszechnianie) – oznacza rozprzestrzenianie na szeroką skalę.

Wykorzystywanie – oznacza stosowanie i korzystanie z czegoś.

Komunikacja i promocja – obejmuje działania informacyjne i promocyjne, mające na celu zwiększanie świadomości i silniejsze wyeksponowanie działań realizowanych w ramach projektu.



Upowszechnianie a promocja

Działania promocyjne projektu towarzyszą upowszechnianiu (wzmacniają jego efekty), jednak ich przedmiotem nie są rezultaty, a informacje, idee, wartości itp.

Elementy	Upowszechnianie	Promocja
Produkt	Rezultat	Projekt (organizatorzy, działania itp.)
Grupa docelowa	Nauczyciele, rówieśnicy, decydenci itp.	Nauczyciele, rówieśnicy, decydenci itp.
Narzędzia	Internet, media, druki itp.	Internet, media, druki itp.
Treść / przekaz	O rezultacie, jego wynikach i pozytywach	O projekcie, jego zaletach, działaniach



Trwałość rezultatów

- Włączanie rezultatów w działalności organizacji
- Zgłaszanie innowacji
- Platforma Rezultatów Projektów Erasmus+
- Włączanie rekomendacji nowych pomysłów w działania innych organizacji
- Dbanie o prawa autorskie
- Otwarte licencje (ogólnodostępne, bezpłatne)
- Komercjalizacja (np. ulepszanie po zakończeniu projektu)



DOŚWIADCZENIA EWALUATORÓW

- brak strategii (planu) upowszechniania rezultatów;
- pomijanie grup docelowych innych niż organizacje uczestniczące;
- słaba jakość rezultatów/produktów projektu;
- brak danych jakościowych i ilościowych upowszechniania rezultatów;
- nieadekwatne środki i metody, niezrozumienie potrzeby upowszechniania;
- bierne podejście do upowszechniania - strona internetowa, media społecznościowe;
- brak działań zwiększających trwałość rezultatów;
- brak ewaluacji, na niewłaściwych etapach



DOŚWIADCZENIA EWALUATORÓW

- Przeprowadzenie analizy potrzeb dla wszystkich partnerów projektu
- Cele projektu powinny być istotne dla wszystkich organizacji partnerskich
- Skupienie się na realnych potrzebach i ich rzeczowe przedstawienie
- Innowacja dostosowana do możliwości branży i partnerstwa



DOŚWIADCZENIA EWALUATORÓW

- Zgodność budżetu i działań, realne koszty
- Działania szkoleniowe muszą mieć odniesienie do tematyki projektu, jego celów – nie mogą być mobilnością i celem samym w sobie
- Rezultaty projektu – opis i potrzeba
- Właściwy dobór partnerów: profil instytucji, ich doświadczenie i potencjał
- Udział organizacji z krajów partnerskich





Regionalne Punkty
Informacyjne

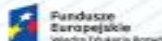
Dziękujemy za uwagę

Barbara Wrąbel, kom: 501 258 292

b.kuzmicka-wrabel@lcdnikp.elodz.edu.pl

Małgorzata Bury

mbury@kuratorium.lodz.pl



Erasmus+
Zmienia życie, otwiera umysły

Edukacja szkolna